

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа
№22
п. Октябрьский МО Ейский район
Краснодарского края



Анализ работы школы
за 2015-2016
учебный год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №22 посёлка Октябрьский муниципального образования Ейский район (далее МБОУ СОШ №22) открыта в 1933 году. Здание школы типовое построено в 1971 году. Её проектная наполняемость 960 учащихся.

В СОШ № 22 в 2015-16 учебном году скомплектовано 18 классов. По ступеням обучения они распределяются следующим образом:

1 ступень (начальная школа) – 1-4 классы (7 классов),

2 ступень – 5-9 классы (9 классов),

3 ступень – 10-11 классы (2 класса).

Средняя наполняемость классов – 18,9 человек (в 2015-16 – 18,1 уч.ся). Обучение ведётся в одну смену.

В состав учащихся входят дети, проживающие в посёлках Октябрьский, Братский, Первомайский, Н. Островского. Подвоз детей осуществляется 3 автобусами и организован так, чтобы ребёнок имел возможность посещать дополнительные занятия, кружки дополнительного образования, спортивные секции.

На конец 2014-2015 уч.года в школе работало 25 учителей, обучалось 327 учащихся. В школе имеется 14 учебных кабинетов.

Учебные кабинеты оснащены компьютерами и мультимедиа оборудованием, в 7-и кабинетах имеются интерактивные доски.

Общее количество выпускников – 44 человека, среди которых 3 выпускника получили аттестат особого образца.

В своей работе школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, образовательной программой, договором с Учредителем, Уставом школы. Школа является юридическим лицом, имеет свой расчётный счёт, печать, штамп, другие реквизиты.

Школа имеет статус: Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №22 посёлка Октябрьский муниципального образования Ейский район.

Содержание образования находится в: основной образовательной программе начального общего образования для 1-4 классов, основной образовательной программе основного общего образования для 5-6 классов, основной образовательной программе школы для 7-11 классов.

Эти документы являются основными, так как определяют максимальный объем учебной нагрузки, распределяют время, отводимое на освоение базового федерального и регионального компонентов.

Учебный план для 1-4-х классов реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) составлен в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами. Режим работы для 1-4 классов – пятидневная учебная неделя.

Учебный план для 5-6-х классов реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС) составлен в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами. Режим работы для 5-6 классов – шестидневная учебная неделя.

Учебный план для 7-11-х классов составлен в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и нормативными документами:

Режим работы для 7-11 классов – шестидневная учебная неделя. 10 и 11 классы - универсального профиля обучения.

Часы внеурочной деятельности распределены следующим образом:

1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю							
		I		II		III		IV	
		А	Б	А	Б	А	Б	А	Б
спортивно-оздоровительное	Кружок «Школа докторов здоровья»							2 ч	2 ч
	Кружок «Школа здоровья»	2ч	2ч	2ч	2 ч	2 ч			
духовно-нравственное	Кружок «Праздник своими руками»							2ч	2ч
	Кружок «Истоки»				1ч	1ч			
	Кружок «Россия – Родина моя»	1ч	1ч	1ч					
социальное	Кружок «Жизнь без опасностей»		2ч	2ч				2ч	2ч
	Проект «Праздник своими руками»				2ч	2ч			
	Кружок «Мир праздников»	3ч	2ч	2ч					
	Кружок «Тропинка к своему Я»	1ч							
Общеинтеллектуальное	Кружок «Хочу все знать»							3ч	3ч
	Исследовательская лаборатория «Умная сова»				2ч	2ч			
	Кружок «Я - исследователь»	2ч	2ч	2ч					
общекультурное	Творческая мастерская «Умелые руки»							1ч	1ч
	Кружок «Палитра»				1ч	1ч			
	Кружок «Веселые нотки»				2ч	2ч			
	Кружок «Рукодельники»		1ч	1ч					
	Кружок «Страна этикета»	1ч							
Всего (по классам):		10	10	10	10	10	10	10	10
Итого:		330	340	340	340	340	340	340	340

5 -6 классы

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю									
		V		VI		VII		VIII		IX	
		А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б
спортивно-оздоровительное	Кружок «За здоровьем в школу»	3ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.						

	Спортивная секция «Сильные и ловкие»					3 ч.	3 ч.				
	Спортивный клуб «Фазтон»							3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
духовно-нравственное	Кружок «Дорога добра»	1 ч.	1 ч.								
	Кружок «Я живу на Кубани»			1 ч.	1 ч.						
	Кружок «Кубанские традиции»					1 ч.	1 ч.				
	Клуб «Патриот»							1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.
социальное	Кружок «Я – лидер»	1 ч.	1 ч.								
	Кружок «Я-гражданин»			1 ч.	1 ч.						
	Кружок «Секреты успеха»					1 ч.	1 ч.				
	Клуб «Ритм»							1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.
Общеинтеллектуальное	Кружок «Занимательная геометрия»	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.						
	Кружок «Моделирование и конструирование»					1 ч.	1 ч.				
	Кружок «Математическое моделирование при решении реальных ситуаций»							1 ч.	1 ч.		
	Объединение «Эрудит»									1 ч.	1 ч.
общекультурное	Кружок «Волшебные ладошки»	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.						
	Клуб «Веселый колейдоскоп»					1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.
	Кружок «Радужный мир детства»	3 ч.	3 ч.								
	Программа классного руководителя «Наш			3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.				

	ДОМ И МЫ В НЁМ»										
	Программа классного руководителя «Перекрёсток»							3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
	Всего (по классам):	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
	Итого:	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340

Анализ выполнения учебного плана.

Выполнение базового компонента учебного плана, практической части программы и внеурочной деятельности в 2014-2015 учебном году реализовано в полном объеме по всем предметам.

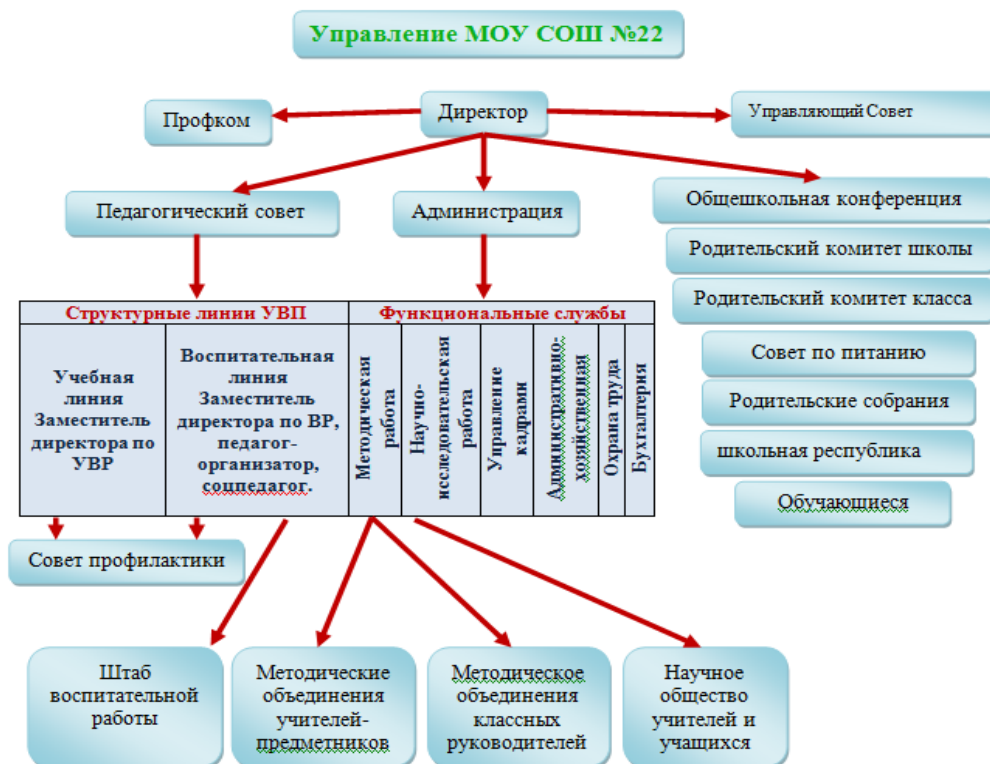
Управление школой.

Административное управление осуществляется директором и его заместителями.

Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы, педагогический совет, методические объединения, общешкольную конференцию.

Заместители директора реализуют прежде всего оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Схема № 1



Направления работы МБОУ СОШ 22 по обеспечению безопасности отражены в схеме № 2.



Схема № 2

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ШКОЛЫ В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ.

Анализ статистики образования:

Таблица

Уч. год	2014	2015	2016
Количество учащихся:			
начальной ступени образования (1-4 кл.)	150	148	135
основной ступени образования (5-9 кл.)	165	172	168
старшей ступени образования (10-11 кл.)	21	25	24
итога	336	345	327
Качество образования:			
качество знаний учащихся:	2013	2014	2015
начальной ступени образования (1-4 кл.) - %	66,3	63,5	60,9
основной ступени образования (5-9 кл.) - %	57,7	55,6	53,8
старшей ступени образования (10-11 кл.) - %	33,3	44	54,2
итога по школе-%	58,6	57,7	56,5
Количество отличников:	2013	2014	2015
начальной ступени образования (1-4 кл.)	7	9	14
основной ступени образования (5-9 кл.)	8	9	4
старшей ступени образования (10-11 кл.)	1	0	3
итога	16	18	21
% охвата учащихся:	2013	2014	2015
предпрофильной подготовкой;	11,3	10,1	9,1
профильным обучением;	3,2	7,2	0
% охвата учащихся внутришкольным дополнительным образованием	100	99,7	99,8

Динамика численности учащихся за три года обучения и результаты обученности учащихся:

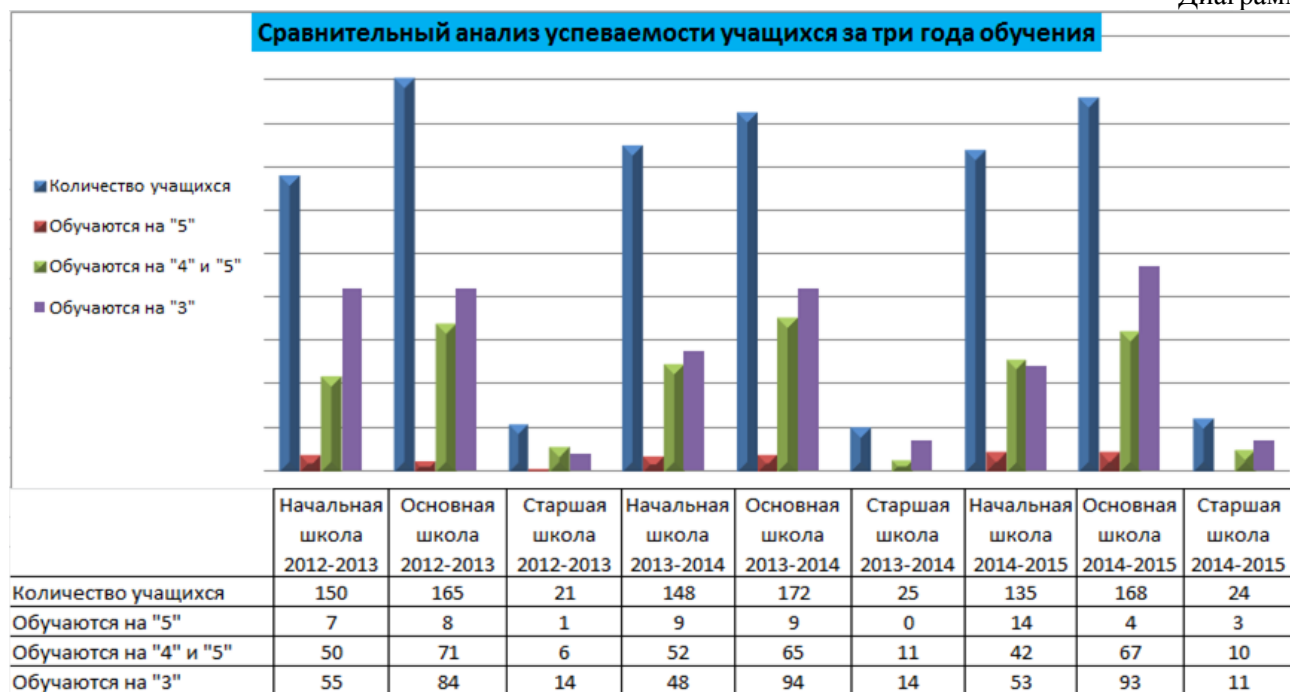
Категории	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Обучалось учащихся	336	345	327
В начальной школе	150	148	135
В основной школе	165	172	168
В старшей школе	21	25	24
Не получили аттестат:			
Об основном общем образовании	Нет	Нет	Нет
О среднем (полном) общем образовании	Нет	Нет	Нет
Окончили ОУ с аттестатом особого образца (9 классы)	Нет	3	3
С золотой медалью	1	Нет	Нет
С серебряной медалью	Нет	Нет	Нет
Обучались на дому	1	0	1
Семейное обучение	Нет	Нет	2
Самообразование	2	Нет	Нет

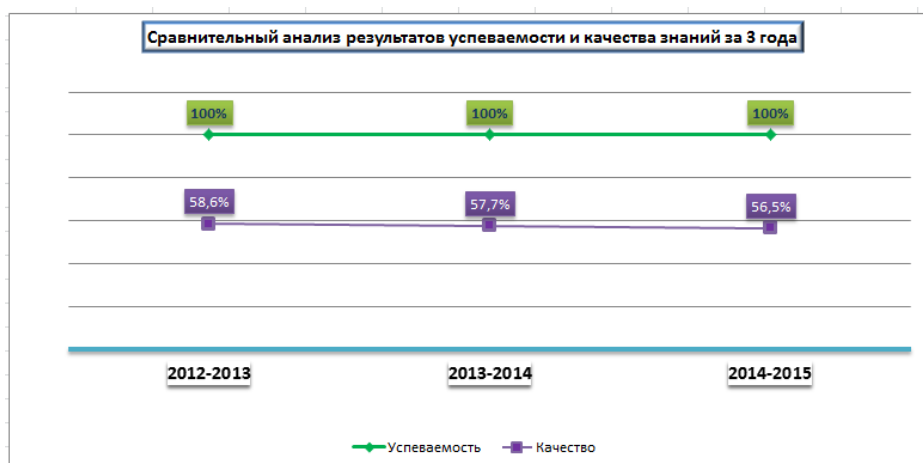
Результаты обученности.

В 2014-2015 учебном году в школе обучалось 339 человек на начало учебного года, 327 на конец, аттестовано 297 учащихся (за исключением учащихся 1-х классов(24уч.ся) и учащихся 8 вида (6 уч.ся)).

Динамика обученности отражена в Диаграмме № 1, Графике № 1, таблице

Диаграмм №1





	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Отличники учебы	16	18	21
Учатся на «4» и «5»	127	128	119
Имеют «3»	153	156	157
- из них имеют одну «3»	2	5	13
Не успевают	-	-	-
Обученность %	100	100	100
Качество знаний %	58,6	57,7	56,5

В 2014-2015 учебном году процент качества знаний составил 56,5%, снизилось на 1,2%

Выводы: снижение качества обучения обусловлено тем, не достаточно проведена работа с учащимися имеющими одну тройку как классными руководителями так и учителями предметниками.

Анализ проведения государственной итоговой аттестации 11 класса в 2015-2016 учебном году.

В 2015-2016 учебном году в МБОУ СОШ №22 14 выпускников 11-го класса, из них 14 человек находились на дневной форме обучения, на домашнем обучении и учащийся экстерната нет.

По результатам итогового сочинения и промежуточной аттестации в 2015-2016 учебном году 14 выпускников было допущено к государственной (итоговой). В течение 2015-2016 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, был разработан план-график подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену. В течение 2015-2016 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2015 года, Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2015 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учитель русского языка, учителя математики принимали участие

в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2015-2016 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2016, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации и видеоролики, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех краевых и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

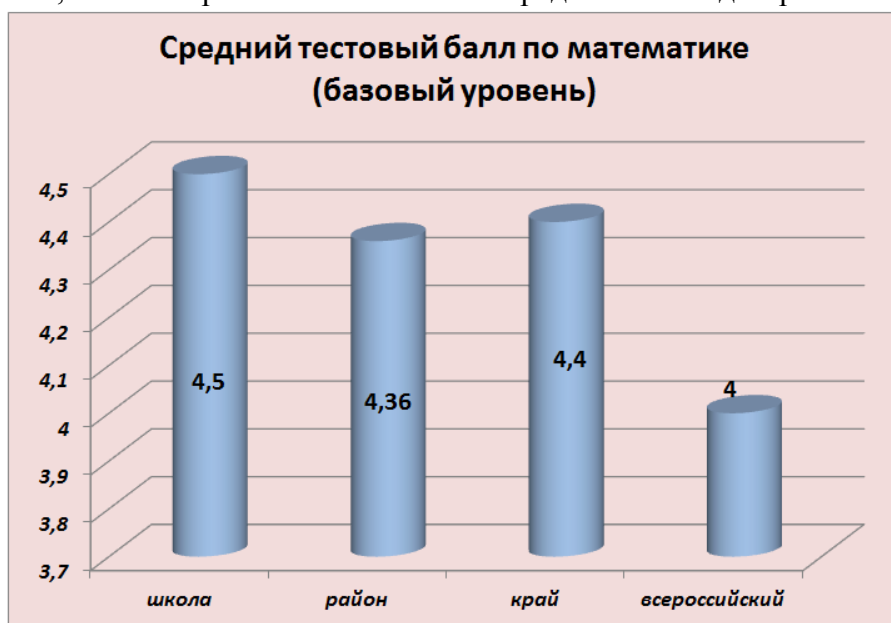
Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМаи, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Все выпускники 2016 года -100% приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения.

Математика:

Базовый уровень сдавали 4 учащихся (28,6%) из них оценку «5» получили 2 учащихся (Долина В., Новоселова В.), оценку «4» - 2 учащихся (Васильева Д., Суполка А.). Успеваемость составила 100%, качество – 100%, средний балл 4,5 выше районного на 0,14, выше краевого на 0,1, выше всероссийского на 0,5 балла. Сравнительный анализ предоставлен в диаграмме:



Профильный уровень сдавали 14 учащихся (100%). Все они преодолели минимальный порог (27 баллов) необходимый для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам

специалитета, а также подтверждающий освоение образовательной программы среднего общего образования по математике из них: 8 учащихся набрали баллы выше средне районного балла, 9 учащихся набрали баллы выше среднего краевого и 8 учащихся выше среднего российского балла. Учащихся набравших более 80 баллов нет. Результаты экзаменов по математике также представлены в диаграммах и таблицах со сравнением с предыдущими годами:



Набранные баллы учащимися на экзамене по математике (профильный уровень)

Баллы	Количество учащихся
39	3
45	2
50	1
55	3
59	2
68	2
72	1

Процент полученных баллов выпускниками от числа сдающих по профильной математике

Год	Количество сдававших	Баллы								
		20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100
2015	10	10%		20%	30%	30%	10%			
2016	14		21,4%	14,2%	42,8%	14,2%	7,1%			

Средний тестовый балл по математике (профильный уровень)

Показатели	Математика (профильный уровень)			Динамика 2014-2015 +/-
	2013	2014	2015	
Количество учащихся	10	10	14	+ 4,0
Средний тестовый балл	45,3	53,2	53,4	+ 0,2
Не преодолели порог успешности	0	0	0	



Анализ результатов по математике профильного уровня показывает на положительную динамику качества обучения учащихся за последние три года. Наибольшее повышение среднего балла по школе было в прошлом году, а в 2016 оно имеет небольшое значение всего 0,2 балла. Но также мы видим отсутствие учащихся с большим количеством баллов 80-100. Часть В 2 учащихся выполнили полностью – Кальчено Ю, Пономаренко А. . В части В из 14 заданий только 1 выполнено выпускниками 100%(В1), остальные задания выполнены более 50 % учащихся. За часть С набрали 2 балла только 2 ученицы: Кальченко Ю, Соколова В..

Только 2 чел. из общей массы выпускников, продемонстрировали при сдаче экзамена «хороший» уровень подготовки, прочно овладел практически всеми контролируруемыми элементами содержания на базовом уровне и проявил способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации.

Подготовка выпускников 11 класса характеризуется фрагментарностью, несформированностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также неспособностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы даже по освоению школьниками отдельных тем (материал выполнения заданий «В»), в том числе по основной школе;
- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимании.

Основными недостатками нашей работы в этом направлении является то, что: при подготовке к ЕГЭ учителем математики Корняковой Н.В. особое внимание уделялось освоению базового уровня программы, недостаточно времени уделено решению заданий повышенного уровня. Не подобраны индивидуальные методики обучения, нечетко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала. Вероятно, анализ результатов диагностических работ и отслеживание индивидуальных затруднений и достижений учащихся проводился неэффективно. На учебных занятиях использовались задания, различающиеся как по типу, так и по уровню сложности;

В следующем учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий, в т.ч. и на базе компьютерного класса. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

В следующем учебном году:

1. На заседании ШМО учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2015г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике.; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с районными и краевыми показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

2. Учителя математики необходимо:

- проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2015 г. и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ;
- усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение учащихся методам и приемам рассуждений,
- проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых.
- мотивировать учащихся на посещение межшкольных консультаций по математике;
- использовать в работе диагностические карты учащихся.

3. Заместителю директора по УВР Борис М.В. необходимо:

- осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики Тыщенко Е.М.;
- контролировать посещение учителями математики консультаций, мастер классов, которые организуются силами РУМЦ Ейского района.

Русский язык

Русский язык сдавали 14 учащихся. Все они преодолели минимальный порог (36 баллов) необходимый для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, а также минимальный порог (24 балла) подтверждающий освоение образовательной программы среднего общего образования по русскому языку из них: 3 учащихся набрали баллы выше средне районного балла, 5 учащихся набрали баллы выше среднего краевого и 7 учащихся выше среднего российского балла. Трое учащихся набрали наиболее высокие результаты: Шоков Олег – 82 балла, Кальченко Юлия 84 балла, Пономаренко Алена – 90 баллов. Приняли участие в экзамене по русскому языку по материалам и в форме ЕГЭ-6 выпускников.

При выполнении заданий части В 100% заданий не выполнил никто. С сочинением успешно справились 83,8 % обучающихся и выполненные задания составили более 50%. Таким образом видно, что уязвимой частью экзамена стала часть В.

Учителем русского языка Чукреевой С.А. на основе данных аналитических материалов, краевых диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, где предусматривались как дополнительные проработки КИМов на элективном курсе «Избранные вопросы русского языка», так и индивидуальные планы подготовки для сильных и слабых учащихся на дополнительных занятиях. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику во второй половине дня. Особое внимание ею уделялось отработке навыков выполнения части С, т. к. она является самой сложной, наравне с частью В и самой «дорогой» частью ЕГЭ.

Динамика сдачи учащимися русского языка за последние 3 года:



Набранные баллы учащимися на экзамене по русскому языку

Баллы	Количество учащихся
54	1
55	1
59	1
60	1
61	1
62	2
67	1
70	1
73	2
82	1
84	1
90	1

Процент полученных баллов выпускниками от числа сдающих по русскому языку

Год	Количество сдававших	Баллы								
		20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100
2015	10				10%	50%	20%	1%		
2016	14				21,4%	35,7%	21,4%	14,2%	7,1%	



Средний тестовый балл по русскому языку

Показатели	Русский язык			Динамика 2015-2016
	2014	2015	2016	+/-
Количество учащихся	10	10	14	4,0
Средний тестовый балл	68,5	68,2	68	-0,2
Не преодолели порог успешности	0	0	0	

Как видно из данных таблицы результаты ЕГЭ по русскому языку по школе, на лицо отрицательная динамика качества обучения учащихся за последние три года. В 2014 на 0,3 балла в сравнении с 2013, а в 2016 на 0,2 балла в сравнении с 2014 и того за 2015 и 2016 год снижение составило 0,5 балла. Но также мы видим наличие 3 учащихся имеющих высокие баллы за экзамен, наблюдается повышение числа таких учащихся в сравнении с предыдущим годом.

В течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность некоторых учащихся:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции Чукреевой С.А., среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Но, эти результаты ниже среднего балла по району и по прошлым годам по краю (См. график выше).

Подробный анализ показал, что есть проблемы:

- пробелы в подготовке экзаменуемых;
- остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УВР Борис М.В. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне.

Результаты ЕГЭ предметов по выбору (2015-2016 г.)

В этом году учащиеся сдавали 5 предметов по выбору (в 2015 году 5):

- Обществознание - 10 учащихся (больше чем в 2015 году на двух учащихся)
- Физика – 3 учащихся (на 1 учащегося больше чем в 2015 году)
- Биология – 4 учащихся (в 2013 году 5)

Выбор учащимися предметов в сравнение за три последних года

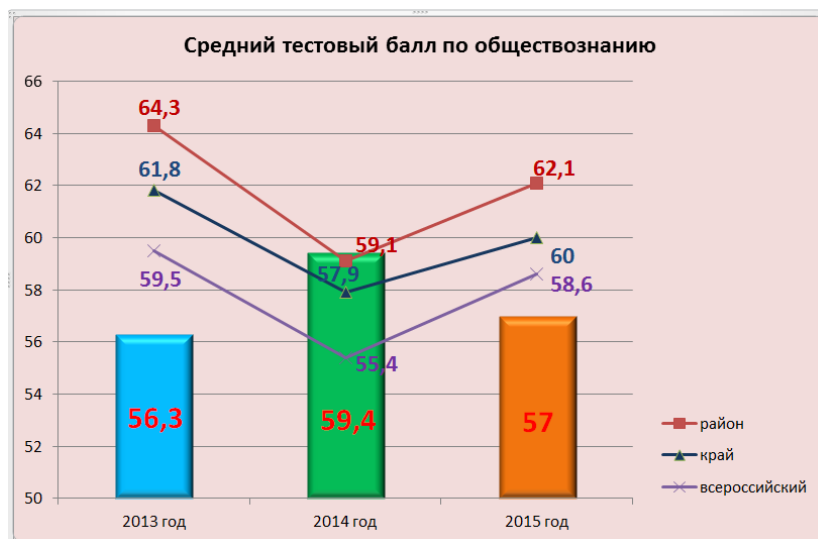
Предметы	Кол-во			% выбора			Динамика 2013-2014 +/-	Динамика 2014-2015 +/-
	2013	2014	2015	2013	2014	2015		
Обществознание	7	8	10	70%	80%	71,4%	+10%	-8,6%
Физика	2	2	3	20%	20%	21,4%		+1,4%
История	1	1	0	10%	10%	0%		-10%
Биология	0	5	4	0%	50%	28,5%	+50%	-21,5%
Химия	0	0	0	0%	0%	0%		
Английский язык	0	0	0	0%	0%	0%		
Информатика и ИКТ	0	1	0	0%	10%	0%	+10%	-10%
Литература	0	0	0	0%	0%	0%		
География	0	0	0	0%	0%	0;		

**Сравнительная таблица (в процентах) предметов,
выбранных учащимися 11 класса для сдачи экзамена с 2005 по 2006**

Предмет	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2016
Биология	14,2 %	5,5 %	-	-	-	8,3 %	13,3 %	-	-	50%	28,5 %
История	-	-	-	-	-	-	6,6%	-	10%	105	-
Обществознание	-	-	-	14,2 %	27,2	50%	46,6 %	54,5 %	70%	80%	71,4 %
География	-	-	15,3 %	-	-	-	13,3 %	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	9%	33%	6,6%	27%	20%	20%	21,5 %
Химия	-	5,5 %	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	8,3 %	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	18%	-	10%	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

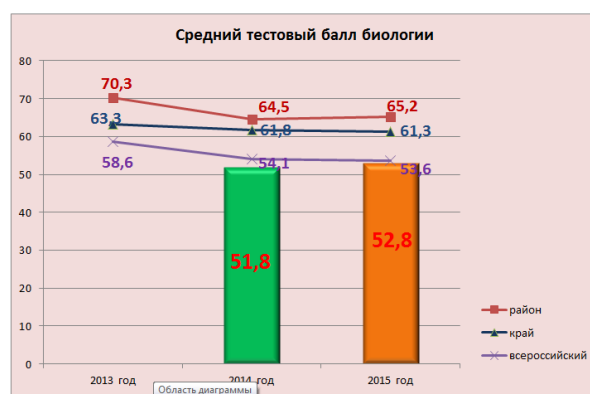
Сводная таблица результатов ЕГЭ по обществознанию

Показатели	Обществознание			Динамика 2015-2016 +/-
	2013	2014	2015	
Количество учащихся	7	8	10	+2
Средний тестовый балл	56,3	59,4	52,8	-6,6
Не преодолели порог успешности	0	0	0	-



Сводная таблица результатов ЕГЭ по физике, биологии

Показатели	Физика			Динамика 2014-2015 +/-	Биология			Динамика 2014-2015 +/-
	2013	2014	2015		2012	2013	2015	
Количество учащихся	2	2	3	+1	0	5	4	-1
Средний тестовый балл	69,5	53,0	48	-5	-	51,8	52,8	+1
Не преодолели порог успешности	0	0	0	0	-	0	0	-



Процент полученных баллов выпускниками от числа сдающих

Предмет	Количество сдававших	Баллы									
		20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100	
2014 год											
Обществознание	8			12,5%	37,5%	37,5%	12,5%				
Физика	2			50%	50%						
Биология	5			60%	20%	20%					
2015 год											
Предмет	Количество сдававших	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100	
Обществознание	10				60%	40%					
Физика	3			66,6	33,4						
Биология	4			25%	75%						

**Количество и процент неудовлетворительных результатов
по предметам от общего числа выпускников школы**

Предмет	2013г.		2014г.		2015г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Обществознание	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0
Биология	-	-	0	0	0	0

По всем предметам по выбору учащиеся успешно прошли аттестацию, неуспевающих нет. Все выбравшие данные экзамены преодолели минимальный порог необходимый для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, а также минимальный порог подтверждающий освоение образовательной программы среднего общего образования. Анализ результатов по обществознанию и физике показывает на отрицательную динамику качества обучения учащихся. Но также мы видим повышение среднего балла учащихся по биологии. Также отсутствуют учащиеся набравшие более 80 баллов по всем предметам по выбору.

Необходимо выделить следующие причины низких показателей ЕГЭ по обществознанию и физике:

- не осознанный выбор отдельными учащимися предмета по выбору для сдачи .
- учителя проводя работу по подготовке к ЕГЭ , не проводили поэлементный анализ предыдущих результатов ЕГЭ и в связи с этим не производилась корректировка собственной деятельности;
- в недостаточном количестве прорешивались открытые варианты КИМ ЕГЭ прошлых лет, опубликованные на сайте ФИПИ;
- не уделялось должного внимания основам методологии обучения;
- учителя, по большей части, не являлся организатором познавательной деятельности учащихся, а выступал только в роли источника знаний;

Рекомендации:

- Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;
- Учителю обществознания Забелиной С.Ш. проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
- На основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;
- С учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;
- Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета

обществознания;

- Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.
- Активно использовать дифференцированный подход в обучении в период подготовки к ЕГЭ по обществознанию.
- заместителю директора по УВР Борис М.В.. осуществить контроль проводимой работой по подготовке к ЕГЭ по физике и обществознанию, и проводить мониторинг уровня качества знаний по этим предметам в формате ЕГЭ.

По результатам ЕГЭ и промежуточной аттестации:

- Получили аттестаты среднего общего образования 14 человек (100%)
- Окончил школу с золотой медалью 0 человек, серебряной медалью 0 человек, (в 2013 году 1- золотая медаль, 1 - серебряная медаль, в 2014 году 0 - золотая медаль, 0 - серебряная медаль)
- Награждены похвальными грамотами «За отличные успехи в изучении отдельных предметов» 2015 учебном году – 2 человека, 2014 году – 2 человека).
- Окончили школу на «4» и «5» - 8 учащихся (57,1%) что на 27,1% больше чем в предыдущем году (2014- 3 учащихся (30%), 2013 - 40%).

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс полной средней школы можно признать удовлетворительными.

Сравнительный анализ среднего балла по школе и средним баллам по району показывает, что в целом результат школы ниже среднего балла Ейского района по русскому языку, биологии, физике, обществознанию. Выше районных результаты по математике.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям

Выводы и предложения:

1. Отметить:

- низкий средний балл экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку (уч. Чукреева С.А.), ниже районного, а также снижение на 0,2 балла по сравнению с предыдущим годом.
- не достаточную подготовку учащихся по русскому языку.
- не достаточную работу учителей русского языка (Тюшняковой Л.В. в 10 классе, Иоселиани Е.Ю в 11 классе) по работе на дополнительных занятиях и индивидуальной работе со способными учащимися.
- не достаточную работу зам директора по УВР (Борис М.В.) по контролю за работой учителей предметников со способными учащимися.
- успешную сдачу экзаменов по математике в форме ЕГЭ (уч. Корнякова Н.В.) увеличение среднего балла на 0,2 , а также средний балл по школе выше районного. Все учащиеся с первого раза прошли порог успешности. Базовый уровень успешно сдали 4 учащихся при этом средний балл ниже выше районного на 0,36.
- подготовка к ЕГЭ по математике проведена на хорошем уровне

- нет учащихся набравших более 80 баллов
- экзамены по предметам по выбору успешно сдали все учащиеся, средний тестовый балл ниже районного по биологии (уч. Згержинская Е.А.), снизился тестовый балл по физике (уч. Борис М.В.) и обществознанию (Забелина С.Ш.)
- 2. Борис М.В., зам. директора по УВР, довести до педколлектива итоги подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 11 класса школы за 2014-2015 учебный год на педсовете в августе 2015 г., к 01.09.2015г. разработать план подготовки выпускников 11 классов к государственной (итоговой) аттестации с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля. При составление плана уделить внимание работе со слабоуспевающими и способными и одаренными учащимися (периодичность проверки каждый месяц).
- 3. Всем учителям-предметникам следует больше уделять внимания способным учащимся, своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.
- 4. Учителям русского языка и математики, работающим в 11 классе проанализировать итоги ЕГЭ-2014, к 01.09.2014г. разработать план подготовки выпускников к ЕГЭ по предмету, вести учет отработки умений и навыков каждого учащегося, вести необходимые документы (постоянно), составить списки слабоуспевающих и способных учащихся и индивидуальный план работы с каждым из этих учащихся, следует продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по предмету 10.09.2014;
- 5. Учителям - предметникам (предметы по выбору) принципиально производить оценку знаний учащихся, обеспечивать базовые знания, при подготовке к ЕГЭ, продолжить работу над повышением качества знаний учащихся, повысить долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе, планировать дополнительные занятия с учащимися в соответствии с выявленными традиционно слабо усвоенными темами, навыками, план подготовки к ЕГЭ по предмету и отдельно со слабыми и способными учащимися разработать к 01.09.2015 г.
- 7. Для эффективной подготовки учащихся к ЕГЭ пользоваться документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2016г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов, методическими рекомендациями ККИДППО по подготовке к ЕГЭ.
- 8. Руководителям МО включить в план работы на 2015/2016 учебный год вопросы подготовки к ЕГЭ, анализ государственной (итоговой) аттестации 2015г.
- 9. Классному руководителю 11 класса (Тыщенко Е.М.) осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах краевых - диагностических работ под подпись, посылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной (итоговой) аттестации в случае неуспеваемости по двум предметам. Составить план проведения классных и родительских собраний по подготовке к ЕГЭ до 1.09.15г.
- 10. Учителям - предметникам при написании рабочих программ и календарно- тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение краевых диагностических работ по всем предметам, обратить внимание на работу со способными учащимися.
- 11. Администрации школы, классным руководителям 5-11 классов вести разъяснительную работу с учащимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения единого государственного экзамена.
- 12. Руководителю профориентационного центра школы, предоставлять информацию выпускникам и родителям об учебных заведениях Краснодарского края, о потребности в специальностях, сотрудничать с учебными заведениями по вопросу профориентационной работы.

Анализ проведения государственной (итоговой) аттестации 9-х классов в 2014-2015 учебном году.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов в 2014-2015 учебном году проводилась в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании»
- Положением о проведении государственной итоговой аттестации

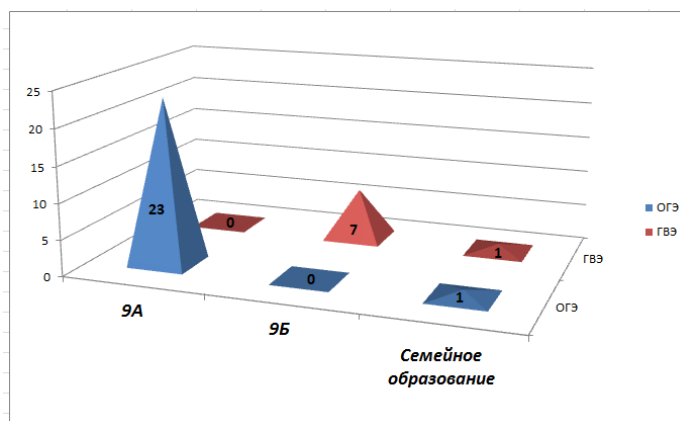
К государственной (итоговой) аттестации были допущены 43 человека. Из них:

9 А – 23 учащихся

9 Б – 7 учащихся

Семейное образование – 2 учащихся, из них 1 – по медицинским показаниям сдавал экзамен на дому в форме ОГЭ.

Сдавали экзамены в форме ОГЭ – 24 учащихся, в форме ГВЭ – 8 учащихся из них: 8 учащихся 7 вида

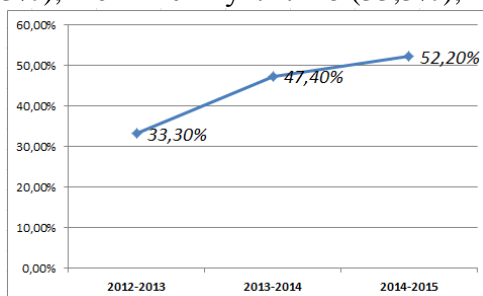


Получили аттестаты за курс основной средней общей школы 32 человека (100%)

Окончивших школу с аттестатом особого образца – 3 учащихся (в 2013 г – нет, 2014 – 3)

Награжденных похвальными грамотами «За отличные успехи в изучении отдельных предметов» - нет (в 2013-2014 учебном году - нет)

Окончили школу на «4» и «5» - 15 (52,2%), что на 5,2% больше по сравнению с предыдущим годом (2010-2011 уч.г. – 7 (27,3%), 2011-2012 уч. г. – 8 (33,3%), 2013-2014 уч.г – 18 (47,4%).

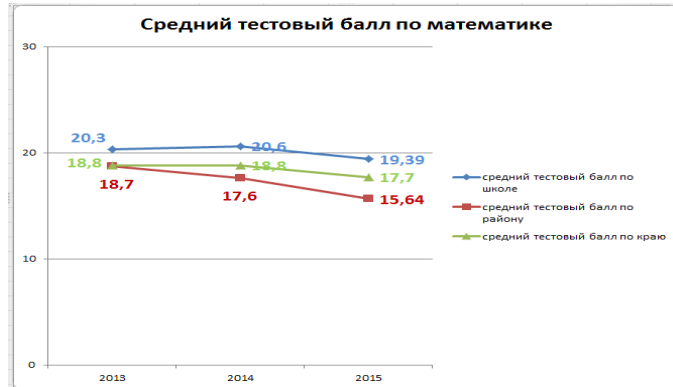
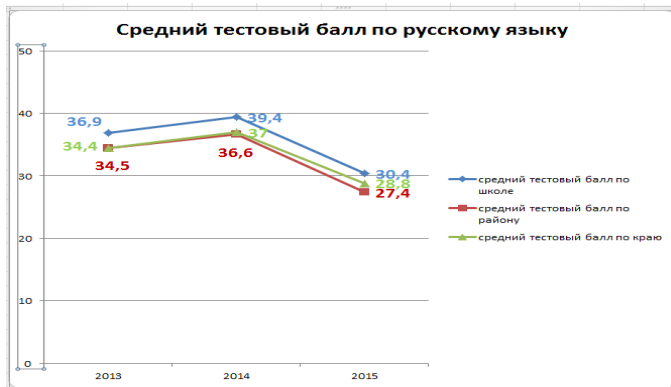


Успешно прошли государственную итоговую аттестацию с первого раза все учащиеся (100%). Получивших неудовлетворительную отметку в 2014 г. нет (2011-2012 уч.год. – нет, 2012-2013 уч.год. - нет).

Результаты ОГЭ (2013-2015 г.г.)

Показатели	Русский язык			Математика		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015
Количество учащихся	38	33	23	38	33	23
Средний тестовый балл	36,9	39,4	30,4	20,3	20,6	19,39
Средний балл по району	34,5	36,5	27,4	18,7	17,8	15,64
Средний балл по краю	34,4	37	28,8	18,8	17,6	17,7
Качество знаний	94,6%	100%	82,6%	81,5	100%	78,2%
Обученность	100%	100%	100%	100%	100%	100%

--	--	--	--	--	--	--



Год проведения экзамена	Кол-во учащихся	Экзаменационная отметка по математике (% от числа учащихся)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2013 г.	38	0	18,4	47,4	34,2
2014 г.	33	0	0	78,8	21,2
2015 г.	23	0	21,7	56,5	21,7

Год проведения экзамена	Кол-во учащихся	Экзаменационная отметка по русскому языку (% от числа учащихся)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2013 г.	38	0	5,26	34,2	60,5
2014 г.	33	0	0	36,3	33,3
2015 г.	23	0	17,3	52,2	30,4

Анализ результатов экзаменов в форме ОГЭ показал, что средний балл и качество знаний по двум обязательным предметам имеет отрицательную динамику. Средний тестовый балл выше

районного и краевого показателей но на протяжении трех лет уменьшается. По сравнению с экзаменами 2014 года уменьшилось количество «4» по математике на 22,3%, «5» по русскому языку на 2,9%; увеличилось количество «3» по математике на 21,7 %, русскому языку 17,3%; увеличилось по русскому языку количество «4» на 15,9%, по математике «5» на 0,5%.

Результаты ГВЭ

Показатели	2014 г.		2015 г.	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
Количество учащихся	10	10	7	7
Средний балл	14	4,8	13,14	5,92
Средний балл по району	15	5,1	14,3	5,89
Качество знаний	90%	20%	85,7%	42,8%
Обученность	100%	100%	100%	100%

Анализ результатов экзаменов в форме ГВЭ показал, что качество знаний по двум обязательным предметам имеет положительную динамику. Средний тестовый балл выше районного по математике и ниже по русскому языку. По сравнению с экзаменами 2014 года уменьшилось количество «3» по русскому языку и математике, увеличилось количество «4».

Для сдачи предметов по выбору в новой форме учащиеся предметы не выбрали.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

Заместителем директора по УВР и классными руководителями (Чукреева С.А., Милов Ю.Е.) разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ГИА со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями);

Администрацией школы проводилась проверка объективности оценки знаний учащихся (краевые диагностические работы, проверка классных журналов, тетрадей, посещение уроков и дополнительных занятий);

В течении учебного года учителя математики Тыщенко Е.М., русского языка Чукреева С.А. проделали огромную работу на уроках и дополнительных занятиях для успешной сдачи экзаменов всеми учащимися. Регулярно в соответствии с графиком учителя проводили дополнительные занятия учащимися 9а и 9б классов. Систематически проводился тематический тестовый контроль, помогая учащимся овладеть умениями и навыками. Регулярно проводить мониторинг знаний учащихся по русскому языку и математике. В кабинетах оформлены стенды и собраны материалы в уголки для помощи учащимся в подготовке к экзаменам. Тыщенко Е.М. и Чукреева С.А. в течении года добросовестно вели документацию (графики и планы занятий, диагностические карты и др.).

Выводы и предложения:

1. Отметить высокое качество знаний ГВЭ по математике, русскому языку (уч. Тыщенко Е.М., Чукреева С.А.)
2. Борис М.В., зам. директора по УВР, довести до педколлектива итоги подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 9 класса школы за 2014-2015 учебный год на педсовете в августе 2015 г., к 01.09.2015г. разработать план подготовки выпускников 9-х классов к государственной (итоговой) аттестации с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля. При составлении плана уделить внимание подготовке учащихся 7 вида, и повышению качества знаний учащихся.
3. Следует отметить снижение качества знаний учащихся учителям математики и русского языка обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать материал на более высоком уровне.
4. Учителям русского языка (Иоселиани Е.Ю, Федоренко В.В.) и математики (Корняковой Н.В., Поповой О.Б), работающим в 9-х классах проанализировать итоги ГИА-9, к 01.09.2015г. разработать план подготовки выпускников к ГИА по предмету, вести учет отработки умений и

навыков каждого учащегося, вести необходимые документы (постоянно). Учителям математики особое внимание уделить на формирование базовых умений и качественную подготовку к экзаменам и слабым учащимся, к 01.09.2015г. составить индивидуальные планы по работе с данной категорией учащихся;

5. Учителям - предметникам (предметы по выбору) активизировать работу по агитации учащихся для сдачи экзаменов по своим предметам.
6. Для эффективной подготовки учащихся к ГИА-9 пользоваться документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2016г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов, методическими рекомендациями ККИДППО по подготовке к ГИА.
7. Руководителям МО включить в план работы на 2015/2016 учебный год вопросы подготовки к ГИА, анализ государственной итоговой аттестации 2015г., повышения качества знаний учащихся.
8. Классным руководителям 9-х классов (Матрениной А.Н., Згержинской Е.А.) осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах краевых - диагностических работ под подпись, посылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной (итоговой) аттестации в случае неуспеваемости по двум предметам.
9. Учителям - предметникам при написании рабочих программ и календарно- тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение краевых диагностических работ по всем предметам. Включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, что позволит учащимся на экзамене более рационально распределить своё время.
10. Администрации школы, классным руководителям 8-9 классов вести разъяснительную работу с учащимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной итоговой аттестации.
11. Ответственному за профориентационную работу в школе, предоставлять информацию выпускникам и родителям об учебных заведениях Краснодарского края, о потребности в специальностях, сотрудничать с учебными заведениями по вопросу профориентационной работы.
12. Поощрить учителей – предметников, выпускники которых показали высокие результаты на государственной итоговой аттестации, и работников принимавших участие в проведении ГИА в основной аттестационный период.

Профессиональный и качественный уровень педагогов МБОУ СОШ №22

1. Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы общий в данном учреждении		Квалификационная категория по административной работе
Директор	Винникова Ирина Борисовна	Высшее, Дагестанский государственный педагогический институт, русский язык и литература с дополнительной специальностью «Педагогика» 25 лет	4 года	8 лет	высшая
Заместители директора					

УВР	Борис Михаил Владимирович	Высшее, Иссык-Кульский государственный университет, учитель физики, информатики и вычислительной техники, 18 лет	7 лет	8 лет	Первая
ВР	Салова Татьяна Викторовна	Высшее, Вологодский государственный педагогический институт, учитель английского-немецкого языков, 21 год	--	3 года	Соответствует занимаемой должности
АХЧ	Добрынина Яна Геннадьевна	Средне-специальное, Кропоткинский юридический техникум, правоведение	1 год	1 год	Первая

2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		24	100
Педагогические работники: - всего		24	100
- из них внешних совместителей			
Вакансии (указать должности)		--	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	29	93
	с незак. высшим образованием	1	3,5
	со средним специальным образованием	1	3,5
	с общим средним образованием	--	
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	--	
	доктора наук	--	
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	24	77	
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	21	70
	высшую	1	93
	первую	5	18
	Соответствие занимаемой должности	18	65
	Без категории	-	-
Состав педагогического коллектива	учитель	26	87
	мастер производственного обучения	-	-
	социальный педагог	1	0,03
	учитель-логопед	-	-
	педагог-психолог	1	0,03
	педагог дополнительного образования	--	--

	педагог-организатор	1	0,03
	Преподаватель - организатор ОБЖ	-	-
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	0,07
	5-10 лет	20	67
	свыше 20 лет	8	30
Педагогические работники пенсионеры по возрасту	4	16	
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель	--		
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	3	12	
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		4	16
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		--	
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		3	12

3. Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника 23 часа

4. Средняя заработная плата педагогического работника 27100 рублей 40 копеек

5. Количество педагогических работников, работающих с детьми, требующими педагогической коррекции 20, из них прошли курсовую подготовку 1

6. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Год	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Район, город, край	Результат
2012-2013	Борис Михаил Владимирович	Учитель физики	Конкурс мультимедийных проектов	Район	Победители
	Мул Елена Ивановна	Учитель начальных классов			
	Котик Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	Конкурс ПНПО	Район	участник
	Быкова Татьяна Николаевна	Учитель математики			
Винникова Ирина Борисовна	директор	Конкурс «Лучшая организация питания в школе»	Край	призер	
2013-2014	Тюшнякова Любовь Витальевна	Учитель русского языка и литературы	Лучший урок письма	Район	Призер
	Матузко Олеся Геннадьевна	Учитель права	О выборах хочу все знать	Район	Призер
	Варченко Марина Анатольевна	Учитель биологии	Лучшая организация модели трудового воспитания	Край	Призер
	Винникова Ирина Борисовна	Директор	Конкурс «Лучший директор»	Район	Призер
2014-2015	Шевченко Дмитрий	Учитель физкультуры	Конкурс «Учитель года – 2015»	Район	Победитель

	Геннадьевич				
	Федоренко Валентина Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Конкурс «Пропаганда чтения среди школьников» Конкурс « За нравственный подвиг учителя»	район Край	Призер Призер
	Попова Ольга Борисовна	Учитель математики	Конкурс «Мой лучший урок» Конкурс «Лучшая разработка Единого Всекубанского классного часа»	Район Район	Призер Призер
	Чукреева Светлана Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	Конкурс «Лучшая разработка Единого Всекубанского классного часа»	Район	Победитель
	Корнякова Наталья Владимировна	Учитель математики	Конкурс «Лучшая разработка Единого Всекубанского классного часа»	Район	Победитель

В начале учебного года был подготовлен приказ «О проведении аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в 2014-2015 учебном году»; утверждены список педагогических работников, аттестуемых в целях подтверждения соответствия занимаемой должности, график прохождения аттестации, состав аттестационной комиссии и график её заседаний (за учебный год их проведено три).

В соответствии с нормативными документами был разработан и утверждён план работы по аттестации педагогических работников, обновлена база данных об уровне профессиональной подготовки педагогов, составлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации.

На основе мониторинга педагогической деятельности, результатов внутришкольного контроля совместно с администрацией школы в течение года подготовлены представления на учителей, подтверждающих в ходе аттестации соответствие занимаемой должности.

За 30 дней до проведения аттестации педагоги были ознакомлены с представлениями, своевременно информировались о дате, месте и времени проведения аттестации. В течение трёх дней после прохождения аттестации педагоги знакомы с выпиской из протокола. Велись личные дела аттестуемых в соответствии с требованиями. Копии документов один раз в полугодие предоставлялись специалистам ИМЦ.

Осуществлялся контроль в течение года за внесением записей в трудовые книжки об

установлении первой квалификационной категории, записей о прохождении аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

На стенде по аттестации была оформлена информация о порядке аттестации педагогических работников в 2014-2015 учебном году. Педагогический коллектив знакомился по мере поступления с нормативно-правовыми документами и приказами МОН, связанными с аттестацией.

В течение учебного года первая квалификационная категория была присвоена Згержинской Е.А., учителю биологии и географии. Учителя Дрёмова И.С. (начальные классы), Резниченко К.И. (начальные классы), Корнякова Н.В. (математика) подтвердили соответствие занимаемой должности.

Прошли курсы повышения квалификации Корнякова Н.В. (учитель математики), Ефименко С.В. (учитель технологии), соц. педагог Солодкова О.П. В летний период ещё 5 педагогов повысят уровень своей профессиональной подготовки.

Реализация программы «Одарённые дети».

В целях реализации целевой региональной программы «Одарённые дети» в школе работает научное общество учащихся «Эрудит», состоящее из 30 учащихся. Работой ребят руководили 13 педагогов, заведующих секциями математики, информатики, физики и астрономии, русского языка и литературы, истории, английского языка, географии, химии, экологии и биологии. Секции были объединены в 3 кафедры: физико-математическая, естественно-научная, гуманитарная.

Деятельность НОУ была подчинена решению следующих задач:

- ❖ Выявление интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности, подготовка к ней;
- ❖ Содействие эффективности профессиональной ориентации выпускников;
- ❖ Разработка и реализация исследовательских проектов;
- ❖ Подготовка и участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях по различным областям знаний.

В связи с этим работа НОУ осуществлялась в четырёх направлениях:

- Заседание Совета НОУ (1 раз в месяц);
- Познавательно – коммуникативная работа (встреча с руководителями секций, интеллектуальные занятия с учащимися на темы «Как работать с научной литературой», «Правила оформления научной работы», «Развитие коммуникативной культуры ученика»);
- Научно-исследовательская деятельность (работа в секциях над заданиями экспериментального и исследовательского характера);
- Творческая деятельность («Парад служения науки», школьная конференция юных исследователей, выставка – презентация работ учащихся)).

Большое внимание уделялось выявлению интересов и склонностей учащихся 2-11 классов к научно-поисковой деятельности путем участия муниципальных и заочных всероссийских конкурсах Ребята показали хорошие результаты:

Название конкурса	Количество участников
Всероссийская олимпиада школьников	164

Конкурс рисунков «Красота Божьего мира»	2
Российского соревнования юных исследователей «Шаг в будущее»	2
Всероссийский конкурс «Юный архивист»	1
Международный конкурс к 200-летию М.Ю.Лермонтова	3
Международный конкурс к 200-летию М.Ю.Лермонтова	2
Всероссийская дистанционная олимпиада «Калейдоскоп 2013-2014»	29
Игра-конкурс «Русский медвежонок»	8
Всероссийский конкурс «Молодежных авторских проектов Моя страна- Моя Россия»	1
III Всероссийский конкурс фотографов «Живая классика»	2
Всероссийский конкурс фотолюбителей «Юность России»	2
Итого:	216

Мероприятия проведенные в рамках НОУ

№ п/п	Название проведенного мероприятия	Форма проведения	Категория участников	Ответственный за проведение	Освещение в СМИ, на сайте ОУ
1	Организационное собрание НОУ	Собрание	2-11 класс	Зам дир по УВР	
2	Работа в секциях – научно исследовательские работы	Работа научных секций(заседения), работа учащихся с учителями по научно-исследовательским работам	2-11 класс	Руководители секций, учителя предметники	
3	Научно- исследовательская конференция	Подготовка к конференции, школьный этап	2-11 класс	Зам дир по УВР, руководители секций.	На сайте ОУ
4	Участие в конкурсах	Занятия с учащимися	2-11 класс	Руководители секций, учителя предметники	на сайте ОУ
5.	Всероссийская олимпиада школьников	Подготовка на дополнительных занятиях, участие в олимпиаде	2-11 класс	Руководители секций, учителя предметники	Краевая база данных участников и победителей

Хорошо была организована индивидуальная работа с одаренными детьми в предметных секциях по подготовке к участию в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиадах. Результаты оказались следующими:

в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад - 12 учащихся

стали победителями и призерами:

В течение года велась разработка исследовательских проектов в рамках кафедр. На школьном этапе научно-практической конференции «Эврика» было представлено 11 работ. Следует отметить, что в ней впервые приняли участие ребята начальной школы: 2А класс- Синчила Е., Никитина А., Лопата А. (учитель Резниченко К.И.); 2Б класс- Химиченко А., Вештемова Т., Школяр М. (учитель Долганова М.В.). Четыре работы учащихся 9-11 классов были представлены на муниципальный уровень:

Ф.И.О учащегося	класс	Название конкурса	Сроки проведения	Руководитель работы	Результат
Ясашная Лилия Александровна	6 а	Конкурс научных проектов школьников рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани 2012-2012 год	2012-2013 г	Попова Ольга Борисовна	Участник
Пономаренко Алена Александровна	9 а	Конкурс научных проектов школьников рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани 2012-2012 год	2012-2013	Згержинская Екатерина Александровна	Участник
Пономаренко Алена Александровна	9 а	Краевой конкурс юных исследователей окружающей среды	1.09-28.09.2012	Згержинская Екатерина Александровна	участник
Темченко Мария	7	Конкурс научных проектов школьников рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани 2012-2012 год	октябрь	Темченко Елена Михайловна	призер

В исследовательской работе использовался потенциал пришкольно-опытного участка следует оценить как положительное (учитель Згержинская Е.А..)

Инициативной группой учащихся, работающих в школьном музее, продолжалось изучение истории поселка Октябрьский. Школьники учились основам систематизации исторических источников, появились первые экспонаты для экспозиции «Быт народов Кубани», собраны данные для создания базы электронных материалов для проведения классных часов и уроков мужества. Группа ребят

продолжают сотрудничать с МБОУ СОШ №15 г.Новороссийска им.Героя Советского Союза летчика Савицкого.

Цели на следующий учебный год: увеличение количества учащихся в научном обществе, активизировать работу по участию в заочных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Анализ внутришкольного контроля.

Любая программа развития школы в конечном итоге ориентирована на решение одной общей проблемы – повышению качества образования.

В настоящее время еще существует значительная разница в учебно-воспитательном процессе между достигнутыми результатами и теми, которых требует социальный заказ.

Причинами могут быть названы: несовершенство программ, учебников; отсутствие дифференциации детей в организации учебно-воспитательного процесса.

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом были направлены на:

- ✓ усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
- ✓ повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
- ✓ расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
- ✓ оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализовывалась через посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных контрольных работ, срезов знаний, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, проверку педагогической диагностики «неуспехов», тематический и персональный контроль, анкетирование.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2011/2012 учебном году явились:

- ✓ выполнение образовательных программ и их практической части;
- ✓ состояние преподавания учебных предметов;
- ✓ качество знаний учащихся;
- ✓ ведение школьной документации;
- ✓ работа педагогических кадров;
- ✓ работа по подготовке к экзаменам;
- ✓ выполнение решений педсоветов.

Формы контроля, используемые в 2014/2015 учебном году:

- ✓ классно-обобщающий контроль в 5, 9, 10,11 классах;
- ✓ административный контроль за уровнем знаний по предметам (стартовый, промежуточный, итоговый);
- ✓ административный контроль за состоянием преподавания отдельных предметов.

Методы контроля:

- ✓ наблюдение (посещение уроков);
- ✓ проверка знаний (срезы, тесты, диагностические контрольные работы);
- ✓ изучение документации;
- ✓ анкетирование;
- ✓ собеседование.

Внутришкольный контроль носил системный характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинг включал в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов определение качественных особенностей обученности учащихся. Особый блок в ВШК занимал контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе. Он включал контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий, индивидуальная работа на уроках на перспективу развития учащихся.

В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает: диагностические контрольные работы; срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, анализ результатов которых позволяет оперативно корректировать деятельность учителей. По результатам контрольных работ составляются анализы, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на заседаниях ШМО и учитываются при планировании работы.

Посещение уроков носило дифференцированный характер. Их цель была:

- ✓ анализ эффективности методических приемов учителя, обеспечивающих прочность знаний учащихся;
- ✓ подтверждение или повышение квалификационной категории учителя;
- ✓ работа с учащимися низкого уровня успеваемости;
- ✓ работа с учащимися с высокой мотивацией в учебно-познавательной деятельности.

По достигнутому результату учителя школы разделены на 4 группы:

- ✓ группа учителей на самоконтроле, их уроки являются открытыми для всех учителей (Барина Т.Ф., Матренина А.Н., Чукреева С.А., Салова Т.В., Мул Е.И., Резниченко К.И.);
- ✓ группа учителей на частичном контроле, который осуществляется по отдельным проблемам содержания образования и освоения педагогических технологий;
- ✓ группа учителей на плановом контроле;
- ✓ группа учителей на усиленном (особом) контроле по различным причинам, таким как отсутствие педагогического образования, молодые специалисты.

Контроль за учебной деятельностью, как учителя, так и ученика носил научно-исследовательский характер. Информацию об отношении ученика к учёбе, комфортность на уроке, мотивационная деятельность ученика, уровень психологического общения учитель-ученик был получен из анкет учеников, учителей и родителей. Анализ результатов анкетирования позволяет формировать годовой учебный план на будущий год с учетом социального заказа.

Классно-обобщающий контроль дает широкие возможности увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы в содержание образования и формы контроля.

Проверка классных журналов показала, что правильно и своевременно оформляют журналы 80% учителей, 12% - несвоевременно, 8 % учителей записывают темы уроков задним числом, оформляют журналы небрежно, делают исправления. Неоднократно получал замечания следующий учитель - Шевченко Д.Г.,

Проверка рабочих тетрадей учащихся позволила выявить качество и регулярность проверки тетрадей учителями. Соблюдение единого орфографического режима, эффективность работы учителя по повышению орфографической зоркости учащихся и показала, что большинство учителей регулярно проверяют тетради учащихся, систематически ведут работу над ошибками после контрольных, творческих и самостоятельных работ, качество проверки тетрадей хорошее. Однако, виды работ, проводимых учащимися дома не всегда разнообразны, чаще всего это репродуктивные задания, хотя на уроках работа поставлена на продуктивном и частично творческом уровне. Самостоятельные работы не всегда проводятся с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

В течение года с целью контроля за уровнем обученности были проведены письменные работы, контрольные диагностические работы.

Система мониторинга по математике, русскому языку проходила по уровням: муниципальном, краевом и внутришкольном.

Цель мониторинга: проанализировать уровень образовательной подготовки учащихся по опорным и ключевым темам курса математики, русского языка.

По подготовке к ЕГЭ в 11-м классе администрацией были посещены уроки у Корняковой Н.В. ., учитель тщательно готовился: дидактический материал подготовлен по сложности и тематике подобные заданиям «Б» и «С». Анализ результатов мониторинга по математике в течение года показал, что все учащиеся усвоили основные темы и достигли базового уровня обученности, на уроках преобладали проблемно-поисковые методы над репродуктивными; были достаточно прочно сформированы умения анализировать и решать более сложные задачи на более высоком уровне, сформированы навыки контроля и самоконтроля у учащихся.

Для подготовки к ЕГЭ администрацией школы осуществлялся контроль с посещением уроков в 11-го классах, учитель Чукреева С.А. Проводился анализ контрольно-диагностических работ по русскому языку.

Анализ полученных результатов показал, что учащиеся приобрели навыки выполнения работ в форме ЕГЭ. Высокий уровень успешности является результатом систематической подготовки учащихся к работам, как учителями, так и самостоятельно. Разборы предыдущих работ, допущенных ошибок, решение различных тестовых заданий, подобранных учителями для подготовки значительно повысил уровень качества знаний учащихся, что отразилось в последней работе по русскому языку.

В школе создана система подготовки к государственной (итоговой) аттестации в формате ЕГЭ каждым учителем-предметником: разработаны методические и дидактические материалы по математике, русскому языку, биологии, физики, географии, истории, обществознанию. Необходимо отметить, что в течение этого года работа по подготовке к ЕГЭ велась каждым учителем-предметником отдельно, работа по созданию общешкольной системы подготовки на разных этапах обучения, начиная с 7-го класса будет продолжена в следующем учебном году. Также в связи с введением итоговой аттестации в новой форме в 9-х классах учителями проводится работа по созданию банка данных дидактических материалов для проведения аттестации в формате ГИА-9.

Работа по оптимизации и оценки качества учащихся ведётся в школе непрерывно. Данный вопрос обсуждался на заседаниях ШМО.

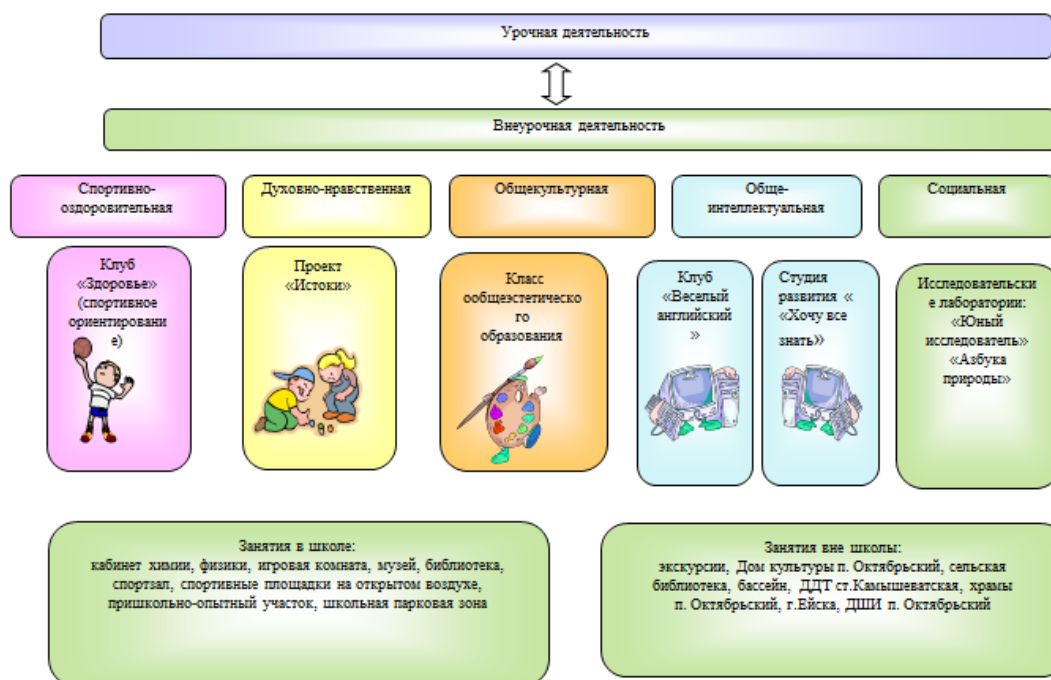
Задачи на следующий учебный год:

- ✓ Совершенствование общешкольной системы контроля за подготовкой к итоговой аттестации в формах независимой оценки знаний в 9-х и 11-х классах предметов по выбору.
- ✓ Разработать методику мониторинга использования оборудования на уроках и дополнительных занятиях

Введение ФГОС

1. Разработаны основные образовательной программы на 2014-2015 год по ФГОС НОО и ФГОС ООО
2. Работает рабочая группа по введению ФГОС ООО
3. Имеется положение о рабочей группе по введению ФГОС
4. Составлен план первоочередных действий по переходу на ФГОС ООО
5. Разработана модель организации внеурочной деятельности
6. Составлен план-график поэтапного повышения квалификации учителей начальных и старших классов (по мере введения ФГОС)
7. Приобретены учебники для 1-3, 5,6 классов
8. Разработан учебный план для 1-3,5,6 классов
9. Разработаны учебные планы по предметам.
10. Учителя прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.
14. Разработана и использовалась в течении года модель организации внеурочной деятельности.

Модель организации внеурочной деятельности



На протяжении всего учебного года учителя первых и третьих, пятых классов работали над формированием универсальных учебных действий. Приняли участие в краевом проекте «Доработка, апробация и внедрение инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом».

Осуществление деятельностного подхода в образовательном процессе осуществляется через систему заданий, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения УУД и самостоятельного успешного усваивания новых знаний, умений и компетенций. Эффективно применяется в практике учителей широкий спектр современных образовательных технологий, методов, форм обучения, приёмов и иных педагогических ресурсов организации учебно-воспитательной работы: преобладание проблемно-поискового метода обучения, проектные, творческие задания, практические работы, учебные диалоги, работа с современной информационно-образовательной средой. Результатами осуществления деятельностного подхода в образовательном процессе стали: усиление мотивации обучения, развитие способностей учащихся понимать и принимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать её результат, осуществлять рефлексию, формулировать новую учебную задачу.

Результаты мониторинга обучающихся 1-х классов.

1. Умение читать и понимать текст – не оценивалось. 2. Умение производить смысловой анализ текста – средний уровень (74%-50%). 3. Умение устанавливать соответствие высказывания с предметами из текста – оптимальный уровень. 4. Умение устанавливать логические связи между описанными явлениями - оптимальный уровень. 5. Уметь применять орфографическое правило в письменной речи - оптимальный уровень (89%-75%). 6. Уметь выделять предложение из текста и списывать его – низкий уровень (49% и ниже). 7. Уметь использовать математические средства для решения практической задачи - средний уровень (74%-50%). 8. Уметь выполнять разностное сравнение количества фигур. Умение продолжать последовательность чисел на основе заданного правила – низкий уровень (49% и ниже). 9. Уметь определять группу предметов, явлений по заданному признаку - оптимальный уровень (89%-75%). 10. Умения устанавливать соответствия между предметами (объектами) живой и неживой природы- высокий уровень (100%-90%).

Результаты мониторинга обучающихся 2-3х классов. 1. Умение читать и понимать текст – не оценивалось. 2. Умение

Учащиеся 1 -3,5х классов ведут портфолио, включающее следующие разделы: «Мой портрет», «Показатели сформированности УУД», «Я знаю и умею», «Мои достижения», «Моя учёба», «Лестница усвоения».

В процессе обучения по ФГОС НОО и ФГОС ООО детей внедрялись следующие педагогические технологии:

- тестовые технологии (Чукреева С.А.)

- рейтинговая технология (Матренина А.Н.)

- технология личностного ориентирования (Салова Т.В., Иоселиани Е.Ю., Передистова Т.Г., Резниченко К.И., Мул Е.И., Долганова М.В.);

- технология социокультурной компетенции (Абзалилова М.В.)

- проблемное и разноуровневое обучение (Кравченко Н.В., Темченко Е.М., Попова О.Б., Федотова А.П., Котик О.Н.)

- информационные технологии (Ефименко С.В., Мул Е.И., Васина И.В.)

- игровое обучение (Шевченко Д.Г., Забелин А.Н., Мул Е.И., Васина И.В., Резниченко К.И., Синюто Н.В.)

- дифференцированное и развивающее обучение (Згержинская Е.А.)

- Технология проектной деятельности (Синюто Н.В., Мул Е.И., Дрёмова И.С., Згержинская Е.А.)

Использование данных технологий позволяло развивать познавательную активность, творческую самостоятельность обучающихся. Создавались оптимальные условия для выявления задатков, развития интересов и способностей детей. Обеспечивался личностно-деятельный характер знаний, навыков, умений. Происходило развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс. Дрёмова Инесса Сергеевна приняла участие в муниципальном этапе краевого конкурса на лучшую разработку Единого Всекубанского классного часа «Главное слово на любом языке».

В школе по ФГОС работают 14 педагогических работника, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС.

Образовательные программы начального общего образования и основного общего образования МБОУ СОШ № 22 п. Октябрьский создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности. Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МБОУ СОШ № 22.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является:

- создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемых УМК.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 22 п. Октябрьский направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В ходе контроля были посещены уроки, внеурочные занятия, проверена организация внеурочной деятельности, организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания, осуществлялся контроль применения мультимедийного и лабораторного оборудования, контроль системы самооценивания (портфолио).

При посещении занятий следует отметить то, что учителя большое внимание уделяют развитию речевых умений, формированию монологической речи. Они учат детей не просто воспроизводить увиденное или прочитанное, но и учат рассуждать, делать выводы, обосновывать свое мнение. На занятиях учителя часто применяют различные формы сотрудничества учащихся: работу в парах, группах; игровые методы. Применение разных форм работы помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Таким образом, отмечаются следующие положительные тенденции: положительная динамика использования учителями начальных классов учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий), использование учителями в работе современных образовательных технологий, возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами.

АНАЛИЗ работы школьной методической службы за 2014-2015г.

МО учителей начальных классов в этом учебном году ставило цель – создать условия, способствующие повышению эффективности и качества образования в условиях внедрения новых образовательных стандартов.

На 2014 – 2015 учебный год ставились следующие задачи:

- совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в профессиональной сфере;
- повышение качества обучения через реализацию деятельностного подхода в учебном процессе;
- использование в образовательном процессе современных педагогических технологий для повышения качества образования;
- формирование универсальных учебных действий на уроках и внеурочной деятельности;
- совершенствование воспитательного процесса.

Работа МО учителей начальных классов в 2014 – 2015 велась согласно плану. Начальная школа является составной частью системы непрерывного образования. Педагоги начальной школы призваны приобщать детей к творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию, умеющую находить эффективные способы решения проблем, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Обучение велось по программе 1 – 4 в режиме пятидневной недели.

С 1 сентября функционировало 7 классов начального обучения. Все классы с 1 по 4 работали по ФГОС.

Учителя имеют образование:

высшее – 6 чел.

среднее профессиональное – 1 чел.

По стажу педагогической работы:

10 – 25 лет – 4 чел.

свыше 25 лет – 3 чел.

Первую квалификационную категорию имеют: Котик О. Н., Мул Е. И.

Вторую квалификационную категорию имеет: Синюто Н. В.

Соответствуют занимаемой должности: Долганова М. В., Васина И. В., Резниченко К. И., Дрёмова И. С..

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу, правильно реагируют на критику.

Педагоги постоянно работают над задачей совершенствование уровня педагогического мастерства: делятся, обмениваются приобретенным опытом со своими коллегами. Участвуют в различных конкурсах профессионального мастерства. Так Дрёмова И. С. стала призером конкурса «Мой лучший урок».

В этом учебном году преподаватели повышали свой профессиональный уровень, посещая курсы и семинары.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Методическим объединением использовались разнообразные формы проведения плановых заседаний, что позволило проводить заседания с большей активностью:

круглый стол
теоретические семинары
семинары – практикумы
индивидуальные консультации
открытые уроки
предметные недели

В течение года было проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников, связанных с введением ФГОС: «Структура урока как средство реализации деятельностного метода обучения», «Средства формирования УУД у младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности», «Использование информационных технологий в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования». Создается база контрольных материалов, способствующих изучению эффективности педагогической деятельности. Учителя 1 – 4 классов провели Комплексные краевые итоговые работы на соответствие общеучебных умений и навыков учащихся стандартам нового поколения.

класс	успеваемость	учитель
1	100%	Долганова М. В.
2 «А»	100%	Васина И. В.
2 «Б»	100%	Резниченко К. И.
3 «А»	100%	Котик О. Н.
3 «Б»	100%	Дрёмова И. С.
4 «А»	100%	Мул Е. И.
4 «Б»	100%	Синюто Н. В.

Одним из условий успешности образовательного процесса является материально – техническая база кабинетов. В начальной школе все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, кабинеты 2 «А», 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б» - интерактивными досками. Во многих кабинетах есть комплекты лабораторного оборудования. В кабинетах учителей начальных классов накоплен богатый дидактический материал, что, безусловно, способствует оптимизации учебного процесса.

Больше внимания уделяется формированию общеучебных умений и навыков, в том числе и коммуникативных (развитие устной и письменной речи, работа с книгой и т.д.).

Учителя ставят цели развития познавательных качеств учащихся на уроке (мышление, воля, нравственность, дисциплинированность, сознательность) и реализуют их средствами учебного предмета. Педагоги методического объединения начальных классов уверенно, профессионально владеют учебным материалом, используют разнообразный методический материал, практикуют использование деятельностного метода на уроке, разноуровневые задания и упражнения. На уроках учащимся предлагаются задания, развивающие интуицию, внимание, творческое воображение, интеллектуальные способности младших школьников.

Учителя начальных классов в течение всего учебного года работали над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своими наработками, выступали с докладами на заседаниях МО, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, посещали уроки своих коллег.

Взаимопосещение уроков носило регулярный характер, анализ данных уроков приводил к выбору наиболее эффективных методов и приемов при обучении и воспитании школьников. Посещенные уроки показали, что учителя в единстве решают обучающие, развивающие и воспитательные задачи.

Для решения задач самообразования большое значение имеет анализ педагогической,

методической, научной литературы. На заседаниях организовывались выставки новинок литературы, приводился ее обзор, изучения отдельных статей, нормативных документов, давался их анализ.

Текущая работа была направлена на выполнение ключевых дел:

- взаимопосещение уроков;
- проверка тетрадей и дневников;
- проведение олимпиад;
- повышение квалификации учителей и др.

Учителя работали в тесном контакте с учителями – предметниками, с психологом, с социальным педагогом, что существенно отразилось на качестве знаний учащихся начальной школы.

Особое внимание обращено на проблемы преемственности всех ступеней обучения. Обеспечение успешной адаптации первоклассников и учащихся при переходе со ступени начального образования в среднее звено способствует качеству образования.

В адаптационный период учитель 1-го класса, руководствуясь рекомендациями, проводил ежедневно нестандартные уроки. Проведена педагогическая диагностика учащихся. Руководителем МО были посещены уроки в 1-ом классе. Выявлены проблемы и пути их решения. Проведены родительские собрания по теме «Трудности адаптации первоклассников в школе».

В этом учебном году проходила методическая неделя начальных классов. Учителя готовили открытые уроки и внеклассные мероприятия для коллег из других школ. В рамках этой недели посетили открытые уроки и внеклассные мероприятия в п. Заводском.

Школьники начальных классов принимали участие во Всероссийских олимпиадах. Ученица 3 «Б» класса Бубук Варвара (учитель Дрёмова И. С.) стала призером в муниципальном этапе олимпиады по математике. Ученицы 2 «А» класса Щербакова Екатерина (учитель Васина И. В.), 3 «А» класса Карстен Анна (учитель Котик О. Н.), 4 «Б» класса Колиберденко Анна (учитель Синюто Н. В.) стали призерами в муниципальном этапе олимпиады по русскому языку. В викторине по кубановедению для учащихся 1-7 классов победителем стала в муниципальном этапе ученица 3 «А» класса Карстен Анна (учитель Котик О. Н.), и призёром ученица 4 «Б» класса Колиберденко Анна (учитель Синюто Н. В.). Учащаяся 4 «Б» класса, Перетолчина Анастасия (учитель Синюто Н. В.), стала призёром семейного экологического проекта.

По традиции в начальных классах проводился День открытых дверей для родителей будущих первоклассников, на которых учителя вели уроки-практикумы (ответы на заранее поставленные вопросы родителей, по предварительному анкетированию родителей). Все проведенные уроки и мероприятия проходили на высоком профессиональном уровне, что свидетельствует об ответственном отношении к их подготовке, проведению и мастерстве педагогов.

Работа учителей с учащимися не ограничилась только классно – урочной системой работы. Дети начальной школы активно вовлекались во все внеклассные мероприятия школы: спортивные соревнования, различные конкурсы и выставки, дни здоровья, что способствовало развитию:

- познавательных интересов и способностей учащихся;
- творческих способностей;
- положительного отношения к школе;
- сохранению здоровья участников педагогического процесса.

С первого дня занятий педагогический коллектив начальной школы стремился усилить воспитательный потенциал уроков и внеурочных мероприятий.

Для формирования и сплочения детского коллектива активно использовались формы игры и праздника. Запомнились ребятам праздники «Здравствуй, осень золотая!», «Посвящение в первоклассники», «Мама милая моя!», «Новогодняя сказка у ёлки», «Богатырские забавы», «Путешествие в страну «Здоровье», «Рождество», «Масленица», «Праздник мам и бабушек», конкурсы чтецов и др..

Были организованы выставки детских работ из природного материала, рисунков и поделок.

Ко Дню Победы – конкурс рисунков «Победный май», участие в праздничном концерте, митинге.

Это далеко не весь перечень проведенных мероприятий за год. Система работы в начальных классах построена так, что все праздники, классные часы, конкурсы готовятся совместно: учитель – родители – дети, что помогает сплачивать детский коллектив.

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий. Для родителей у нас всегда открыты двери класса, и если возникает потребность, то они могут всегда посетить любой урок.

Анализ работы начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов.

Основные недостатки в организации и проведении методической работы:

недостаточное внимание уделено организации работы по обобщению передового опыта членов педагогического коллектива;

недостаточное использование индивидуального подхода в обучении;

учителя в недостаточной степени владеют приемами, способствующими развитию у учащихся познавательных процессов.

Исходя из задач, которые стоят перед школой на современном этапе, МО учителей начальных классов решило продолжить работать в 2015 – 2016 учебном году по теме: «Формирование ключевых компетенций учащихся начальной школы при переходе к стандартам нового поколения».

Цель: создать условия, способствующие повышению педагогического мастерства по формированию у школьников ключевых компетенций при постепенном переходе к стандартам нового поколения.

Задачи:

проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций;

произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;

внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно – коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;

использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся.

Работа школьной методической службы является связующим звеном в системе работы школы.

Через методическую работу осуществляется творчество ученика, учителя, родителя, администрации, поэтому главная методическая тема была такова: «Совершенствование профессиональной компетентности учителя через систему непрерывной связи научно-методической работы и образовательного процесса».

Цель: повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся в процессе реализации ФГОС

Задачи:

1. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделирование мотивации достижения успеха;
2. Внедрять новые технологии контроля и оценки образовательного процесса в условиях перехода на новые образовательные стандарты;
3. Разнообразить формы работы с мотивированными учащимися, активизировать работу по привлечению учащихся к участию в научно-практических конференциях, конкурсах и олимпиадах с целью создания условий для становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей и интересов;

4. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта, формированию банка наработок учителей на сайте школы, а также в СМИ.

5. Продолжать апробацию новых технологий контроля и оценки качества образовательного процесса в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

В соответствии с поставленной целью и задачами основная деятельность методической службы осуществлялась по следующим направлениям:

- педагогические советы;
- методические советы;
- предметные недели в школе и участие в конкурсах, олимпиадах муниципального, краевого, всероссийского уровня;
- работа с аттестуемыми учителями;
- обмен педагогического опыта, проведение открытых уроков, взаимопосещения;
- интерактивные формы работы ШМО.

План ШМО является составной частью общешкольного плана работы и Программы развития школы, что позволило осуществлять реализацию учебных программ и базисного учебного плана школы, согласно которому учителя - предметники применяют в своей работе следующие педагогические технологии:

- Тестовые технологии (Чукреева С.А.)
- Рейтинговая технология (Матренина А.Н.)
- Технология личностного ориентирования (Салова Т.В., Иоселиани Е.Ю., Передистова Т.Г., Иоселиани Е.Ю., Передистова Т.Г., Резниченко К.И., Мул Е.И., Долганова М.В.)
- Технология социокультурной компетенции (В.В. Федоренко)
- Проблемное и разноуровневое обучение (Корнякова Н.В., Тыщенко Е.М., Попова О.Б., Котик О.Н.)
- Информационные технологии (Борис М.В., Ефименко С.В., Мул Е.И., Васина И.В.)
- Игровое обучение (Шевченко Д.Г., Забелин А.Н., Мул Е.И., Васина И.В., Котик О.Н., Резниченко К.И., Синюто Н.В.)
- Дифференцированное и развивающее обучение (Згержинская Е.А.)
- Технология проектной деятельности (В.В. Федоренко).

Использование данных технологий способствовало развитию познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся, таким образом были созданы оптимальные условия для выявления задатков, развития интересов и способностей детей, а также обеспечивался личностно-деятельный характер знаний, навыков, умений, что способствовало развитию критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.

В сравнении с предыдущим учебным периодом можно констатировать повышение качество образования, увеличение количество участников муниципальных, краевых, российских конкурсов, стабилизацию результативности участия детей в предметных олимпиадах.

В школе активно работают программы:

- духовно-нравственное направление – «Истоки» (Долганова М.В.);
- программа «Здоровье» (Забелин А.Н.);
- программа «Традиции казачества» (Милов Ю.Е.);
- программа «Безопасность школьника» (Милов Ю.Е.);
- программа «По тропинкам боевой и трудовой славы» (Матренина А.Н.); программа «В жизнь без наркотиков» (Иоселиани Е.Ю.);
- программа «Профилактика экстремизма» (Иоселиани Е.Ю.);
- программа «Одаренные дети» (Борис М.В.);
- программа экологической направленности «Зеленая планета» (Згержинская Е.А.);
- программа «Книга – наш лучший друг»;
- программа «Социальная работа в общеобразовательном учреждении»;
- программа «Психологическая помощь учащимся и родителям»;
- программа по туризму;
- программа воспитания и социализации;

- программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС:

- «Разноцветный мир детства»;
- «Я живу на Кубани»;
- «Путешествие в страну «Геометрию»;
- «Весёлые нотки»;
- «За здоровьем в школу»;
- «Я лидер»;
- «Наш дом и мы в нём».

Решению проблемы школы способствовало проведение педагогических советов, консилиумов, методических советов, на которых педагоги обменивались опытом работы, делились своими наработками. В течение года были проведены:

педагогические советы-10;

педагогические консилиумы-4;

методические советы-6;

предметные недели в школе-11;

открытые уроки по обобщению педагогического мастерства- 7.

Создавались временные творческие группы. Все это способствовало повышению творческого, теоретического, профессионального уровня учителя, изучению, обобщению и распространению их опыта работы.

Тематика Педагогических советов в 2014-2015 уч.г.:

Педсовет №1 (30 августа)

1. Анализ деятельности педагогического коллектива за 2013-2014 уч.г.
2. Определение перспективы работы школы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса в 2014-2015 уч.г.

Ответственные:

Винникова И.Б.

Борис М.В.

Салова Т.В.

Педсовет №2: (7 ноября)

1. Создание условий внедрения в пилотном режиме ФГОС ООО в урочное и внеурочное время.
2. Итоги успеваемости за 1 четверть.

Ответственные:

Руководители МО

Борис М.В.

Педсовет №3: (30 января)

Педсовет №3:

1. Создание системы работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися как средство повышения качества образования.
2. Итоги успеваемости за 2 четверть.

Ответственные: Винникова И.Б.

Борис М.В.

Педсовет №4: (27 марта)

1. Система работы педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Итоги успеваемости за 3 четверть.

Ответственные: Салова Т.В.

Солодкова О.П.

Борис М.В.

Педсовет №5: (23 мая)

1. Подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов.

2. О допуске учащихся 9-х, 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации.

3. О переводе учащихся 1-8 классов в следующий класс.

Ответственные: Винникова И.Б.

Борис М.В.

Классные руководители

Все педагогические советы были проведены в нетрадиционной форме. Цель их проведения - коллективно выработать управленческое решение по созданию оптимальных условий для эффективного и комфортного сотрудничества всех членов школьного коллектива.

Администрация школы при подготовке и проведении педагогических советов использовала следующие методики:

- работа в творческих группах по подготовке и проведению педагогического совета;
- работа творческой группы в течение педсовета по оформлению решения и предстоящих задач;
- подготовка презентаций (открытых уроков, воспитательных мероприятий) и демонстрация с анализом и самоанализом;
- мастер-классы, творческие отчеты;
- анкетирование среди коллег, учеников, родителей;
- ознакомление с последними новинками в мире педагогики;
- рефлексию.

Все данные мероприятия позволили включить в деятельность не только весь коллектив, но и коллектив учащихся, родителей, повысить их заинтересованность в выборе мотивационной сферы учения. Этому предшествовала большая методическая подготовка в форме методических советов, семинаров, консилиумов, которые проводились в течение всего года:

Методические советы:

Заседание №1:

1. Обсуждение плана работы методического совета школы и методических объединений на новый учебный год.
2. Рассмотрение рабочих программ по предметам на 2014-2015 уч.г.
3. Разработка мониторинга методической деятельности педагогических работников.
4. Обзор нормативных документов, новинок методической и педагогической литературы.

Заседание 2:

1. Организация и проведение школьного этапа научно-практической конференции «Эврика».
2. Организация и проведение школьных предметных олимпиад.
3. Изучение новых технологий контроля и оценки образовательного процесса в условиях перехода на новые образовательные стандарты.
4. Подготовка к педагогическому совету «Создание условий внедрения в пилотном режиме ФГОС ООО в урочное и внеурочное время».

Заседание 3:

1. Методические рекомендации по использованию проектно-исследовательского метода обучения,
2. Подготовка к семинару-практикуму «Повышение уровня сформированности самостоятельной образовательной деятельности учащихся» (создание временных творческих групп по реализации намеченного плана подготовки к семинару).
3. Обсуждение результатов ВШК.

Заседание 4:

1. Отчет руководителей методических объединений об участии коллег в олимпиадах, конкурсах, конференциях. Составление общешкольного мониторинга (определение лидеров по итогам).
2. Результативность методической работы за 1 полугодие.

Заседание 5:

1. Итоги проведения промежуточной аттестации в 9-х, 11-х классах.
2. Обсуждение результатов взаимопосещений уроков, открытых мероприятий за 2 полугодие.
3. Обсуждение итогов ВШК.

Заседание 6:

Анализ методической работы школы за 2014-2015 уч.г., определение новых задач и направлений работы.

Педагогическое мастерство совершенствовалось в процессе проведения педагогических консилиумов и семинаров-практикумов.

Педагогические консилиумы:

1. Педагогический консилиум «Преемственность обучения между начальной и основной школой, адаптация к обучению по ФГОС учащихся 5-х классов.
2. Педагогический консилиум «Адаптация учащихся к обучению в старшей школе (10 класс). Результаты промежуточной аттестации».
3. Педагогический консилиум «Адаптация учащихся к обучению в начальной школе по ФГОС (1-е классы).
4. Педагогический консилиум «Диагностика среди учащихся 9-х классов: определение профильной направленности, перспективы продолжения обучения в 10-м классе».

Семинары:

1. "Приёмы и методы формирования универсальных учебных действий при внедрении ФГОС" (семинар-практикум).
2. «Инновационные образовательные технологии, их использование в учебном процессе» (семинар-практикум).

Творческие отчеты педагогов по темам:

1. Чукреева Светлана Анатольевна. «Подготовка учеников 11 класса к итоговой аттестации».
2. Федоренко Валентина Викторовна. «Подготовка к КДР по русскому языку учеников 7 вида».
3. Салова Татьяна Викторовна. Повышение грамотности на уроках английского языка в старших классах» (школьное МО).
4. Забелина Сафия Шакировна. Игровые моменты на уроках истории в 5 –х классах.
5. Ефименко С.В. «Составление технологической карты в соответствии с требованиями ФГОС ООО». Ноябрь 2014.

Педагогами были проведены открытые уроки:

1. Чукреева Светлана Анатольевна. Урок русского языка в 7 классе «Обобщение и систематизация знаний по теме «Деепричастие» 26.11.14.
2. Федоренко Валентина Викторовна. Урок литературы в 6 «Б» классе «Приметы лета в стихотворении Б.Л. Пастернака «Июль» 8.05.2015 год.
3. Иоселиани Елена Юльевна. Урок развития речи в 5 «А» классе «Сравнительная характеристика героев литературного произведения» 18.05.2015 год
4. Салова Татьяна Викторовна Урок английского языка в 5 «А» классе «Развитие навыков письма. Когда я вырасту, я стану...» 10.02.2015 год.
5. Забелина Сафия Шакировна. Урок истории в 5 «А» классе «Соседи Римской империи» 23.04.2015.
6. Резниченко Клавдия Ивановна. Урок музыки в 5 «А» классе «Музыкальные сюжеты в литературе» 16.02.2015 год.
7. Матренина Анна Николаевна. Урок обществознания в 10 классе «Молодёжная субкультура» 20.02.2015 год.
8. Конова Марина Владимировна. Урок изобразительного искусства в 5 «А» классе «Декоративное искусство Древней Греции. Костюм эпохи Древней Греции» 11.04.2015 год.
9. Передистова Тамара Геннадьевна. Урок английского языка в 6 «А» классе «Лексико – грамматические упражнения по теме «Хобби» 14.04.2015 год.

10. Васина Ирина Витальевна. Урок музыки в 6 «А» классе «Как могут проявляться выразительные возможности гармонии» 16.02 2015 год.
11. Котик О. Н. Урок литературного чтения «Главные герои. В.Белов «Еще раз про Мальку».
12. Дрёмова И. С. Урок русского языка. «Значение и употребление в речи имени прилагательного».
13. Мул Е. И. Урок окружающего мира. «Трудные времена на Русской земле».
14. Корнякова Н.В. Тождественные преобразования тригонометрических выражений. 11 класс.
15. Тыщенко Е.М. «Степень с целым показателем и ее свойства».
16. Попова О.Б. «Простейшие задачи на проценты».
17. Борис М.В. Простейшие задачи на проценты. Источники света. Прямолинейное распространение света.
18. Милов Ю.Е. Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров. 8 «Б».
19. Шевченко Д.Г. «Техника выполнения спринтерского бега».

В 2014–2015 учебном году основной упор был сделан на индивидуальные маршруты педагогов с целью обеспечения более высокого уровня профессиональной компетентности учителей в рамках новых образовательных стандартов. Предметниками были выбраны темы самообразования, по которым они успешно работают уже в течение нескольких лет:

- Котик О.Н. «Приобщение детей к искусству и литературе через введение элементов литературоведческого анализа текста»;
- Резниченко К.И. «Работа с текстом как способ формирования ключевых компетенций младших школьников»;
- Мул Е.И. «Исследовательская деятельность младших школьников»;
- Синюто Н.В. «Развитие фонетико-фонематического восприятия у младших школьников»;
- Долганова М.В. «Развитие логического мышления на уроках математики»;
- Васина И.В. «Развитие познавательных процессов на уроках математики»;
- Чукреева С.А. «Тестовые технологии. Комплексный анализ текста»;
- Матренина А.Н. «Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время»;
- Забелина С.Ш. «Нетрадиционные уроки, как способ повышения эффективности уроков, активизации познавательного интереса учащихся, развития их самостоятельности и творческих способностей, социализация школьников»;
- Борис М.В. «Применение информационных технологий на уроках физики и астрономии»;
- Ефименко С.В. «Новые информационные технологии на уроках информатики»;
- Корнякова Н.В. «Дифференцированный подход в преподавании математики»;
- Темченко Е.М. «Дифференцированный подход в преподавании математики»;
- Попова О.Б. «Развитие познавательной активности на уроках математики»;
- Забелин А.Н. «Применение нестандартных форм обучения по физической подготовке допризывной молодежи»;
- Шевченко Д.Г. «Формирование нравственно-волевых качеств учащихся на занятиях и во внеурочное время»;
- Иоселиани Е.Ю. «Восприятие художественного образа, как один из путей нравственно-эстетического воспитания школьников»;
- Милов Ю.Е. «Психологическая безопасность на уроках»;

Для реализации своей темы самообразования педагоги использовали:

- программы-тренажеры;
- контрольные программы;
- демонстрационные программы, использование ИКТ, интерактивной доски;
- презентации, созданные учителями и учениками.

В школе работает сайт, который обновляется в течение всего года. Родители, ученики, общественность могут ознакомиться на нём с работой методической службы. Однако одной из задач на следующий учебный год можно поставить создание интерактивного банка данных по

педагогам, публиковать их творческие отчёты, интервью, лучшие работы учащихся, поздравлять победителей и призеров конкурсов разного уровня.

Внутришкольный контроль в 2014-2015 учебном году был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля УВП явился одним из основных в управлении. Правильно выбранные формы помогли получить полную и достоверную информацию о состоянии УВП в школе, выявить сильные и слабые стороны и спланировать свою дальнейшую работу. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому учителю. Свою задачу во внутришкольном контроле администрация видит в том, чтобы вместе с учителем найти причины педагогических неудач и продумать систему мер по их устранению.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости по следующим направлениям:

- наблюдение за процессом адаптации к школе;
- развитие и формирование предметных и ключевых компетентностей учащихся;
- работа учителя с учащимися и родителями, имеющими низкую и высокую мотивацию к обучению;
- классно-обобщающий контроль;
- системность использования учителями современных педагогических технологий в своей работе.

Из анализа посещенных уроков можно сделать выводы:

- большинство педагогов применяют современные педагогические технологии;
- педагогами ведется индивидуальная работа с учениками и родителями, составляются планы работы со слабыми и одарёнными учениками;
- основным целеполаганием в работе учителя считают подготовку к успешной сдаче итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах;

Однако следует отметить и недостатки в работе педагогов, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

- усилить работу по реализации проектных технологий, проводить исследования с привлечением учащихся, родителей;
- больше использовать творческих заданий, самостоятельных работ;
- увеличить процент интерактивных уроков с выходом в интернет.

Внеклассные мероприятия в 2014-2015 учебном году подчинялись плану проведения предметных недель, в соответствии с которыми были проведены:

- конкурсы стенных газет, творческих работ учащихся;
 - конкурсы на эрудицию;
 - анкетирование учащихся, родителей;
 - беседы, диспуты, брифинги;
- создавались компьютерных презентаций.

Было организовано театрализованное открытие и закрытие недель на общешкольной линейке. В проведении недели было задействовано большое количество учащихся. На мероприятия приглашались сотрудники ДК п. Октябрьский, ДШИ п. Октябрьский и учителя-ветераны педагогического труда.

1. Неделя физкультуры.
2. Декада школьных предметных олимпиад.
3. Школьный этап научно-практической конференции «Эврика».
4. Неделя естествознания.
5. Декада муниципальных и зональных предметных олимпиад.
6. Неделя русского языка и литературы.
7. Неделя математики.
8. Неделя правовых знаний.
9. Неделя иностранного языка.
10. Неделя физики и информатики.
11. Неделя истории.

Все результаты проведения предметных недель отражались на сайте нашей школы, публиковались фотоотчеты.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации:

- Чукреева Светлана Анатольевна. «Преподавание русского языка и литературы по новым Федеральным Государственным Стандартам».
- Федоренко Валентина Викторовна. «Преподавание русского языка и литературы по новым Федеральным Государственным Стандартам».
- Ефименко Сергей Васильевич. «Преподавание технологии в рамках введения ФГОС ООО» (2015) ККИДПО г. Краснодара.
- Корнякова Наталья Владимировна. «Эффективное использование возможностей цифровых ресурсов нового поколения в образовательном учреждении ОУ при реализации ФГОС НОО и ООО» (2014) ККИДПО г. Краснодара.
- Солодкова О.П. «Профориентационная подготовка учащихся 9-х классов, живущих в отдалённых населённых пунктах».

На основе мониторинга педагогической деятельности, результатов внутришкольного контроля совместно с администрацией школы в течение года подготовлены представления на учителей, подтверждающих в ходе аттестации соответствие занимаемой должности.

За 30 дней до проведения аттестации педагогические работники были ознакомлены с представлениями, они своевременно информировались о дате, месте и времени проведения аттестации. Велась личная дела аттестуемых в соответствии с требованиями. В течение учебного года первая квалификационная категория была присвоена Згержинской Е.А., учителю биологии и географии. Учителя Дрёмова И.С. (начальные классы), Резниченко К.И. (начальные классы), Корнякова Н.В. (математика) подтвердили соответствие занимаемой должности. В летний период 2015 года ещё 5 педагогов повысят уровень своей профессиональной подготовки. В перспективе ведётся подготовка к аттестации на 1 квалификационную категорию следующих педагогов: Забелиной С.Ш., Ефименко С.В., Тыщенко Е.М.; на соответствие занимаемой должности: Борис М.В., Чукреевой С.А.

Активно работали школьные методические объединения (3 объединения, руководители ШМО – Васина И.В., Федоренко В.В., Згержинская Е.А.) В течение всего учебного года учителя, совместно с учениками, работали над проектами, участвовали в конкурсах, конференциях, форумах, фестивалях. Все эти мероприятия позволили нашим учащимся добиться следующих успехов:

№ Полное название конкурса, конференции Ф.И. учащегося,
класс Результат Научный
руководитель

1. Конкурс научных проектов школьников в рамках краевой научно – практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани в 2014 – 2015 уч. году
Пономаренко Алёна Александровна III место (призер) Федоренко Валентина Викторовна
2. Викторина «Земляки мои ейчане, опалённые войной» Чукреев Никита Николаевич победитель Федоренко Валентина Викторовна
3. Конкурс рисунков «Война в произведениях Е. А. Котенко» Кудрич Анастасия Сергеевна III место (призер) Федоренко Валентина Викторовна
4. Конкурс сочинений «Великая Отечественная война в жизни земляков Е. А. Котенко» Сысуева Татьяна Максимовна III место (призер) Федоренко Валентина Викторовна
5. Конкурс сочинений «Победа деда – моя победа» Винников Глеб Олегович победитель Иоселиани Елена Юльевна
6. Краевая выставка – конкурс детских рисунков «И помнит мир спасённый» Конов Владимир Владимирович Гран - при Конова Марина Владимировна
7. Муниципальный этап Всероссийской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в 2014-2015 уч. году Муленко Владислав победитель Ефименко С.В

8. Муниципальный этап краевого фоторабот Людмила Александровна победитель Згержинская Екатерина Александровна Муниципальный этап краевого Иоселиани

9. Муниципальный этап краевого экологического фотоконкурса Иоселиани Людмила Александровна II место (призер) Згержинская Екатерина Александровна

Не остались в стороне и педагоги, которые приняли участие в следующих профессиональных конкурсах:

Корнякова Н.В. победитель Муниципального этапа краевого конкурса «Лучшая разработка Единого Всекубанского классного часа» под девизом «Гордимся, помним!», посвященного 70-годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Попова О.Б. Призер (II место). 1.Муниципальный этап краевого конкурса методических разработок «Мой лучший урок». Призер (II место).

2.Муниципальный этап краевого конкурса «Лучшая разработка Единого Всекубанского классного часа» под девизом «Гордимся, помним!», посвященного 70-годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (Призер).

Згержинская Е.А. Призер муниципального этапа краевой акции приуроченной к Международному дню птиц, операция «Дом на дереве» в номинации «Лучший отчет» 2015.

Шевченко Д.Г. Победитель муниципального и участник краевого конкурса «Учитель года 2015».

Федоренко В.В. Лауреат краевой викторины, посвящённой участию казаков в Первой мировой войне. Лауреат краевого этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя».

Таким образом, можно сделать выводы по итогам работы школьной методической службы в 2014-2015уч.г.:

1. Поставленная цель и задачи были реализованы не полностью, поэтому в следующем учебном году мы продолжаем работать над реализацией данных задач. Методическая работа представляла непрерывный, постоянный процесс, сочеталась с курсовой подготовкой, районными семинарами, конференциями, конкурсами разного уровня.

2. Повышение компетенций учителей позволило связать содержание и характер методической работы с ходом и реальными результатами УВП.

3. Методическая работа по-прежнему позволяет изучать личностные качества учителя, ученика, выявлять затруднения и недостатки, продвигать хороший педагогический опыт и наработки.

4. Однако следует отметить, что участие в профессиональных конкурсах, конференциях, фестивалях не носит массовый характер, единично.

Следовательно, задачи работы школьной методической службы будут следующие:

1. Продолжать совершенствовать уровень педагогического мастерства через результативное участие в профессиональных конкурсах проведение мастер-классов, открытых уроков, внеклассных мероприятий, публикации.

2. Продолжать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта, формированию банка опыта(сценарии, технологические карты, монографические работы, дидактический материал и т.п.) учителей на сайте школы, а также в СМИ.

3. Продолжать апробацию новых технологий контроля и оценки качества образовательного процесса в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

Анализ работы по реализации предпрофильной подготовки учащихся основной школы и профильного обучения старшекласников в МБОУ СОШ №22 в 2015-2016 учебном году.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Свою работу по профориентации школа строит на основе программы по профориентации

направленной на профессиональное самоопределение учащихся образовательного учреждения.

Для реализации задач программы в школе работает большое число кружков дополнительного образования, перед которыми поставлена и успешно решается задача – привлечение школьников к коллективной творческой деятельности, организованы встречи с родителями с профессионалами в тех или иных сферах труда. В течении всего текущего учебного года велась информационно-просветительская работа на классных часах в 1 – 11 классах, проводились экскурсии на предприятия в 8 – 11 классах.

Ключевая идея программы – формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через сознание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения в учебном заведении.

Подготовку школьников к профессиональному труду необходимо начинать как можно раньше. Поэтому, начиная с начальной школы, на уроках и во внеклассной работе присутствуют элементы профориентационной работы. Чаще всего это ознакомление учащихся с какими-либо профессиями в ходе изучения и закрепления учебного материала. С помощью игр, конкурсов рисунка, общественно-полезного труда, проведения традиционных классных, экскурсий и семейных праздников формируется в этот возрастной период добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

В 5-8 классах формируется осознание учащимися своих интересов, способностей связанных с выбором профессии с помощью встреч, экскурсий, знакомства с профессиями своих родителей, выполнения социальных проектов, исследовательских работ и ознакомительных классных часов. В этом возрасте школьники должны соотносить свою будущую профессию с определенным образом жизни и возможностями реализации своих способностей.

Представление о профессиональных навыках, правилах выбора профессии, о перспективах профессионального роста, а также умение оценивать свои личные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии формируется у учащихся в 9 классах.

И в старших классах (10-11 класс) большое внимание отводится на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности и самоподготовке к избранной профессии.

В процессе работы по профориентации организуются встречи с представителями ГКУ КК ЦЗН Ейского района, преподавателями ГОУ СПО, НПО, ВУЗов (ГБОУ НПО ПУ № 22, ГБУ СПО ЕПК КК, ГБУ СПК ЕМК КК Ростовский государственный университет путей сообщения, Ростовский международный институт экономики и управления). Организованы просмотры документальных фильмов о профессиональной подготовке в Ейском районе (ЦЗН), оформлены стенды по профильной подготовке со сменными слайдами. Профориентационная подготовка в 9-х классах состоит из 3-х частей: информационной работы, профконсультирования и профориентационной работы, элективных курсов – учебных предметов по выбору обучающихся. Проходит активная работа с родителями и педагогами, на родительских собраниях организованы встречи преподавателями учебных заведений, о правилах приема в профессиональные учебные заведения в районе и крае, путях получения профессий, развитии интересов и склонностей детей и подростков (Ейский педагогический колледж и медицинский колледж). Основной методической задачей по профориентации является оказание практической помощи педагогам, классным руководителям в организации профессиональной работы, вооружение их методическими приёмами, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов по данной психикопроблеме.

Практика показывает, что введение курса предпрофильной подготовки нацеливает учащихся на осознанный профессиональный выбор и по окончании 9 класса мыслят более реально, знают свой тип личности, особенности психики, оценивают свои возможности практического выбора профессии.

Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии. Для предупреждения этой проблемы с обучающимися 9-х классов педагогом-психологом проводилось диагностическое мероприятие по методике Е.А.

Климова, позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося.

Для того, чтобы профориентационная работа в учреждении была эффективной, юноши и девушки 9-11 классов посещали учебные заведения города, выставки, ярмарки учебных мест, экскурсии на предприятия города, оформляются и распространяются буклеты, стенгазеты с тематикой «Моя будущая профессия». В 9-11 классах в течение года проведены классные часы «Шаг в будущую профессию», «Учебные заведения Ейского района и Краснодарского края», проводились профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику, городу, району, стране в ближайшее время, выпуск информационных бюллетеней в помощь выпускнику.

Учащиеся 5-8 классов знакомились с профессиями в рамках школьных творческих объединений по видам деятельности: спортивно – оздоровительная, художественная, интеллектуальная. Оформлен информационный стенд по профориентационной работе «Твой выбор», на классных часах реализовывался специальный курс «Найди себя», в ходе которого оказывалась помощь обучающимся в выявлении их индивидуальных качеств личности, склонностей к выполнению определённых видов деятельности, определению профессиональных предпочтений. В 5-8 классах классными руководителями проведены деловые игры, профориентационные лекции и игры, игровые профориентационные упражнения, настольные профориентационные игры.

В 1-4 классах проводился конкурс «Моя будущая профессия», брейн-ринг «Хочу все знать», профориентационный КВН, классные часы «Человек и труд», познавательные игры.

В течение года проходят акции «Чистый двор», «Чистый посёлок», «Мемориал». Участие детей в интеллектуальных, творческих, трудовых делах – первый шаг к их будущей профессии.

Проблема выбора учащимися своего жизненного пути решается с помощью:

- воплощение фундаментального принципа профильного обучения (образование старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями)
- организация взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: администрации, социального педагога, учителей, учащихся, родителей.
- введение новых форм работы с помощью практики и профессиональных проб.

Таким образом, вся профориентационная работа в школе планируется и проводится по следующим ступеням:

класс Задачи Содержание

1-4 Формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к выбору будущей профессии Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя.

Знакомство с профессией родителей. Проигрывание профессий.

5-8 Расширение представлений о мире профессий в ближайшем окружении.

Формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии своего места в обществе. Профориентационные игры.

Выполнение социальных проектов.

Диагностика интересов и склонностей учащихся.

Проведение классных часов "Я и моя профессия"

9 Формирование представления о

профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерств, правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личные возможности в соответствии с требованиями выбираемой профессии. Курсы по выбору.

Организация встреч с представителями различных профессий.

Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение. Организация пробы сил в проектной и учебно -исследовательской деятельности.

10-11 Формирование профессионально важных качеств в избранной деятельности.

Ознакомление с тенденциями на рынке труда. Организация профильного обучения на третьей ступени.

Ознакомление с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения.

Использование системного подхода в профессиональной ориентации школьников помогает им в выборе своей жизненной и профессиональной траектории.

Подводя итоги профориентационной работы в учреждении можно сделать выводы:

1. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Однако, наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются и отрицательные стороны и проблемы в организации данного направления работы:

- отдаленность самого учреждения не всегда позволяет спланировать работу с постоянным выездом в город.

Предложения:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в городе и районе.

Работа библиотеки МБОУ СОШ №22 в 2014-2015 учебном году.

Библиотека, ставя задачи на текущий учебный год, руководствуется основными нормативными документами, связанными с работой школы, а также рекомендациями вышестоящих организаций на новый учебный год, учитывая специфику работы школы.

ЗАДАЧИ школьной библиотеки:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам - доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.
2. Воспитание культурного и гражданского самосознания, содействие в социализации обучающихся, развитие их творческого потенциала.
3. Формирование и развитие навыков независимого библиотечного пользователя; обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

Основной задачей: в работе школьной библиотеки в 2014-2015 учебном году была совместная работа с коллективом школы по методической теме: «Реализация творческого потенциала каждого школьника в рамках открытого информационного пространства».

Чтение – одно из важнейших средств формирования личности. С одной стороны, чтение является предметом обучения, а с другой – его средством. Из книг, в том числе и учебных, школьник получает разнообразные знания. Чтение литературных произведений, всегда выполняющих познавательную, эстетическую и воспитательную функции, практическое знакомство с особым обобщенным, образцово – эмоциональным способом отражения и познания жизни формирует эмоциональную сферу, нравственно-эстетические идеалы, взгляды, отношения школьника

Школьная библиотека для большинства детей является первой библиотекой в их жизни; именно школьная библиотека создаёт читателей для всех остальных типов библиотек. Небольшая территория нашей школьной библиотеки имеет не только недостатки, но и свои достоинства: ограниченная площадь облегчает ребятам контакт с библиотекарем и другими читателями. Для своих читателей я стараюсь создавать привлекательный образ библиотеки в глазах ребят и педагогов нашей школы, ради которых она создана.

В нашей школе обучается 325 учащихся, и все они являются читателями нашей библиотеки. За 2014 – 2015 учебный год посетило библиотеку 2728 читателей, выдано по разным

темам 5214 экземпляров книг.

Библиотека в нашей школе живёт интересной, плодотворной жизнью, ежедневно распахивая двери для любимых читателей.

Библиотечный фонд составляет: художественная литература -10450 экземпляров, учебников – 3258 экземпляров. Ведётся подписка на периодические издания

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Библиотека включала в себя работу с книгой, учебную и внеклассную деятельность с учащимися, учителями, родителями. Она содействовала воспитанию разносторонне развитой личности, создание условий для ее умственного, нравственного и эмоционального развития. Обеспечивала многообразие содержания образовательного процесса путем оперативного и качественного комплектования фондов, библиотечного и информационно-библиографического обслуживания читателей. Оказывала помощь в повышении методического, педагогического мастерства учителей путем пропаганды педагогической литературы и информации о ней.

Сегодня все участники образовательного процесса МБОУ СОШ № 22 стремятся к получению оперативной и полной информации с помощью как печатных, так и электронных ресурсов. Умение быстро находить информацию, оценивать ее и использовать в своих интересах стало необходимым навыком для каждого человека.

Для привлечения читателей к осознанному самостоятельному чтению литературы, развития у детей литературного вкуса использовались такие формы библиотечной работы, как индивидуальные беседы с читателями при выборе книг; рекомендательные беседы, беседы о прочитанных книгах, а также обзоры литературы по темам, по творчеству одного или нескольких писателей, библиотечные занятия, а также беседы-экскурсии в школьную библиотеку, обзор новинок, литературные игры, предметные недели, традиционные праздники русского народа, неделя детской книги.

Посещение библиотеки за год:

Месяц	09	10	11	12	01	02	03	04	05	Всего
Кол-во посещений	444	436	272	331	309	272	313	239	114	2730
Всего выдано	806	726	459	568	584	556	674	545	306	5224

Анализируя посещаемость библиотеки, нужно отметить, что читательская активность высока среди детей. Это объясняется тем, что библиотека достаточно пополняется художественной литературой для детей данного возраста, но, некоторая есть, устарела и не соответствует спросу читателей. Наиболее высокая активность у начальной школы, этому также способствовали мероприятия, проводимые в библиотеке для категории детей данного возраста. Старшая школа посещала библиотеку с целью получения информации для подготовки к урокам, к экзаменам.

В школьной библиотеке для первых классов специально оформлены стенды. С целью привлечения внимания младших школьников к чтению и развитию у них навыков чтения, они оформляются с учётом их возраста. Выставки для младших школьников можно условно подразделить на следующие категории: информационные, тематические, жанровые.

Особое место занимает работа на абоненте, здесь светло и уютно. Сюда приводит ребят

интерес к знаниям и желание познать свою Родину. Чтобы это желание не угасло, проявляю изобретательность и выдумку, стремлюсь увлечь интересным делом. Так в начале учебного года библиотека объявила конкурс на лучший читающий класс и самого лучшего читателя. Целью этого конкурса было, чтобы ребята привыкли к регулярному посещению библиотеки, привыкли к чтению по выбору.

Учитывая, что 80% информации человек воспринимает с помощью зрения, а восприятие детей носит наглядно – образный характер все выставки оформляются на абоненте всегда перед глазами у детей. В школьной библиотеке для первых классов специально оформлены стенды. С целью привлечения внимания младших школьников к чтению и развитию у них навыков чтения, они оформляются с учётом их возраста..

Большой популярностью пользуются книжные выставки: «Доброта - главное в человеке!», « Православная культура России», «Кубань родная край казачий», «Через тернии к звёздам», «Мой край в войне 1941-45г.», «Наркомания – лицо беды», «Живи в спорте», «Почему это опасно», «Я познаю мир», «Умникам и умница», «К нам в гости новая книга пришла», «Профессию подскажет книга». На этих выставках предоставлена литература для всех возрастов. Учащиеся используют их для ответов на викторины, подготовку рефератов, уроков. Педагоги используют для проведения бесед, классных часов. Выставки стараюсь разнообразить, что также активизирует познавательные процессы: выставка полемика, выставка - викторина, выставка - сказка и др. Заголовок выставки указывает на её назначение, например: «Ребята! Вас в гости приглашает сказка».

Выставки, как пропаганда книги, используются и при проведении массовых мероприятий, библиотечных уроков.

В течение всего учебного года библиотека провела цикл мероприятий:

1. Книжная акция «Книга в подарок школе», литературный праздник «Сказка ложь – да в ней намёк», открытый урок чтения «Тревоги родного края», викторина «Воля. смелость, дружба», игра «В стране героев Андерсена», викторина «Кто в лесу живёт и что в лесу растёт», беседа «Не допустить беды», обзор – беседа « Мир растений и животных моей малой Родины», конкурс рисунков «Удивительный мир природы», викторины «Книга – самый лучший друг», «Там на неведомых дорожках», «Дорожная азбука», «Самый умный читатель», «Олимпийские игры и спорт», конкурс стихов «На свете нет прекрасней слова мама», «Великой Победе посвящаем» открытый урок «Всем друзьям природы», обзор – беседа «Мир растений и животных моей малой родины», «Свобода есть право на то, что дозволено законом», «История Ейского спорта», «Умей мастерить сам», «Чудеса на колесах», «Не допустить беды», обзор книг «У опасной черты», обзор у книжной выставки «Страницы той страшной войны».
2. Неделя детской книги: Открытие праздника «Книжкины именины», викторина «Самый умный читатель», операция «Мастерим и лечим книги», литературный конкурс по сказкам и детским произведениям, игра – путешествие «Путешествие по сказочной стране».
3. Библиотечные уроки: путешествие по библиотеке «Чтение вот лучшее учение», «Структура книги», «Мастерим книгу сами», «Справочно – библиографический аппарат», «Кто и как создаёт книги», «Обзор периодических изданий для подростков», «Чтобы книги служили дольше», «Как работать с книгой в библиотеке», «Энциклопедии и словари на столе», «Что я ищу на книжной полке в библиотеке».

РАБОТА С ФОНДОМ

Поступающая литература обрабатывалась и регистрировалась своевременно. За истекший учебный год в библиотеку поступило 1740 экземпляров учебников, брошюр методической литературы – 4 экземпляров, 31 экземпляр художественной литературы в подарок школе от выпускников 11 класса, 35 экземпляров литературы для младшего школьного возраста от учеников 6 «б» класса по акции «Мы выросли».

Учащиеся обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки в среднем на 100 %. Составлен подробный отчет об обеспеченности учебниками и учебными пособиями в начальной,

основной и средней школе, по всем предметам и программам. В конце учебного года централизованно по графику проходит сдача учебников.

Проведена работа с бланками заказов учебной литературы. На следующий учебный год заказано 858 учебника. Проведено списание фонда с учетом ветхости. Велась работа с резервным фондом учебников: учет и размещение для хранения.

Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту учащихся, отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания.

В библиотеке имеется и тематическая расстановка книг: «Поэзия», «Сказки», «Фантастика и приключения», «Трагедия и подвиг» (книги о Великой Отечественной войне).

Проводилась работа по мелкому ремонту художественных изданий и учебников с привлечением библиотечного актива.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Совершенствовались умения и навыки работы на персональном компьютере. Начато создание блока документов по работе школьной библиотеки. Разработаны Положение о библиотеке, Основные правила пользования библиотекой. Созданы электронные папки: «Мои документы», «Методическая шкатулка», «Круг чтения», «Библиотечные мероприятия: фотоотчет».

Силами библиотечного актива были оформлены информационные стенды: «права и обязанности пользователей библиотеки», и «Семнадцать причин читать детские книжки». Библиотека оказывает методическую помощь в подборе материалов к рефератам, докладам, беседам, предметным неделям, конкурсам, классным часам, конференциям, что способствует углублению и расширению кругозора учащихся.

Библиотека постоянно информирует педагогов о новых поступлениях, знакомит с каталогами различных издательств.

Библиотека оснащена компьютером, подключенным к Интернету, ксероксом. Это важный фактор в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей, что дало возможность более полно и оперативно подбирать необходимый материал для докладов, рефератов и оказывать помощь в поиске необходимого материала для проектных и исследовательских работ учащимся.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Школьная библиотека выполняет объем работы по предоставлению пользователям необходимого методического и информационного материала.

2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.

3. Начата работа над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.

Необходимо освоить программу «IC-библиотека», создать электронные каталоги, картотеки, папки с материалом по учебно-воспитательному процессу.

4. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой. Этот вопрос необходимо рассмотреть с точки зрения возможности финансирования, по мере поступления финансовых средств, а также в ходе проведения акции «Книга в подарок школе».

5. Читательская активность не так высока среди детей среднего звена. Необходимо активизировать читательскую активность. Привлечь внимание педагогического коллектива и учащихся школы к проблеме чтения через проведение школьных «предметных недель». Организовать и провести совместно с классными руководителями и учителями-предметниками литературные игры, викторины, конференции, диспуты для учащихся. Наладить сотрудничество с библиотеками города, составить план совместной работы по продвижению чтения среди школьников.

Наладить педагогическое просвещение родителей: проводить индивидуальные беседы и составить рекомендательные списки «Что читать нашим детям».

6. Проблемой является также нехватка помещения для качественного обслуживания читателей и расположения фонда. Нет возможности раскрыть фонд библиотеки для привлечения новых читателей.

Анализ воспитательной работы за 2014/2015 учебный год

1. В 2014-2015 году школа работала в пространстве воспитательной системы **«Школа – центр воспитания в социальной среде»**, которая предполагает воспитание творчески развитой и социально ориентированной личности, обладающей гражданской позицией, высоким уровнем мировоззренческих убеждений, умением ориентироваться и адаптироваться в сложном мире социальных отношений.

Нравственное воспитание.

Главные идеи.

- принятие учащимися нравственных ценностей и принципов поведения в систему собственных ценностей;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;
- практическое применение нравственных знаний и умений.

Содержание воспитательной работы:

- изучение уровня нравственной воспитанности учащихся и определение возможных путей коррекции воспитанности;
- изучение нравственного климата в семьях, консультирование родителей, классных руководителей по изученной проблеме;
- привлечение возможностей социума для развития нравственной культуры
- поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки;

Наиболее удавшиеся формы работы в данном направлении:

- тематические классные часы «Руки матери», «Казачи. Память и традиции народа», «Афганистан болит в моей душе»
- праздник ко Дню Матери «Восславим женщину с ребенком на руках!»
- тематическая линейка «Большое сердце»;
- музейные уроки «Наши земляки на ВОВ», «Труженики тыла», «Нравственный подвиг воина»;
- тематические игры «Душевность и забота» (1-4 классы);
- часы общения «Уроки хороших манер»;
- конкурсы знатоков, дискуссии, кинопросмотры;
- волонтерские акции, праздничные поздравления «Милой мамочке моей», «Всем, кто молод душой» (ко Дню пожилого человека); акция «Красная ленточка»; акция «Поздравь ветерана», акция «Дети - детям», акция «Я голосую ЗА!»; акция «Цветик-семицветик», акция «Белая трость» (декада инвалидов).
- тимуровская работа, направленная на безвозмездную помощь ветеранам, войны, трудового фронта, педагогического труда.

Показатели деятельности:

Критериями оценки деятельности педагогического коллектива в этом направлении является устойчивый положительный характер школьников, проявляющийся в полезной жизнедеятельности.

Качества личности	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год

Духовно-нравственные качества	14%	14%	16%	16,3%
Правовая культура	46%	47%	50%	51%
Отношение к своей стране, школе, семье	59%	59%	60%	60%

Гражданско-патриотическое воспитание.

Главные идеи:

- развитие гражданской правовой направленности личности, активная жизненная позиция;
- поддержка стремления служить Отечеству, отстаивать свои права и права других людей;
- воспитание гордости за свое Отечество и ответственности за судьбу своей страны;
- стремление к миротворчеству, отстаивание своей позиции с позиции разума, а не силы.

Содержание воспитательной работы:

- изучение биографии выдающихся граждан своей страны - патриотов и борцов Отечества.
- организация встреч с ветеранами ВОВ, участниками локальных конфликтов, воинами-интернационалистами;
- посещение мест, связанных с памятью поколений; уход за памятными знаками, монументами
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- привлечение учащихся к работе в общественных организациях.
- система получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ.

Наиболее удавшиеся формы работы в данном направлении:

- всекубанские уроки «77 лет образования Краснодарского края», «Кубань-красавица, своими делами славится»;

беседы-презентации

- «Ты и закон»;
- «Символы России»;
- «Уроки мужества»;
- «Символы Кубани».

- линейка «К 77-летию Краснодарского края»

- Митинг, посвященный Дню Победы, факельное шествие.

- посещение воинских частей, музеев, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами срочной службы;

- участие в акциях «Письмо солдату», «Посылка солдату»;

- работа тимуровских отрядов;

- акция «Мемориал»;

- уроки памяти «Блокадный Ленинград», «Боль моя – Афганистан»»,

«Война на ейской земле»»

Показатели деятельности:

Количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, воинской службе.

2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
85%	85%	86%	86,2%

Эстетическое воспитание.

Главные идеи.

- воспитание искусством;
- каждый вид искусства имеет свои особенные средства гуманистического воспитательного воздействия на личность.

Содержание воспитательной работы:

- формирование духовной культуры учащихся;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- формировать умение видеть прекрасное в явлениях окружающего мира;
- показать связь изобразительного искусства, литературы, музыки, хореографии.

Наиболее удавшиеся формы работы в данном направлении:

- праздники
«Здравствуй, школа!»;
«Золотая осень»;
«Восславим женщину с ребенком на руках!»
«Новый год у ворот»;
«Встретимся у школьного порога»;
«Весны дыхание почувствуй...»
«Леди совершенство»
«Счастливая семья рождает звезду»
«Должны смеяться дети»
- экскурсии;
- посещение музеев;
- творческие конкурсы и выставки;
- концертные программы; литературно-художественные конкурсы;
- конкурсы рисунков, плакатов, фоторабот;
- знакомство с народными промыслами, традициями, обрядами.

Показатели деятельности:

Повышение активности учащихся в творческих конкурсах разного уровня, реализуется в стабильности показателей **общего количества победителей и призеров.**

2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
30	31	

Экологическое и физическое воспитание.

Главные идеи:

- сохранение собственного здоровья;
- экологическое воспитание и экологическая культура - основа здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведении и поступках;
- социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психологического здоровья;
- воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма;
- профилактика вредных привычек путём формирования мировоззренческого стремления к здоровому образу жизни;
- стремление к воспитанию в человеке воли, характера.

Содержание воспитательной работы:

- изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья;
- изучение возможностей социума для создания условий по формированию здорового образа жизни учащихся;
- разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом;
- всесторонняя демонстрация достижений учащихся занятиями физкультурой и спортом;

- поощрение родителей учащихся, поддерживающих деятельность школы в данном направлении;
- проведение массовых спортивных праздников с привлечением общественности, администрации поселения, родителей.

Наиболее удавшиеся формы работы в данном направлении:

-общешкольные тематические линейки:

«15 правил здорового образа жизни»

«Жизнь без зависимости»

«Стоп - СПИД!»

«Курение – это опасно!»

- циклы классных часов «Поговорим о здоровье», «Олимпийские уроки»

-акции «Стоп - СПИД!», «Каникулы - 2015», «Всемирный день борьбы с курением», «Покормите птиц зимой»;

Общешкольные игры-путешествия, игры- приключения: «Путешествие в страну «Здоровье», «Всемирный день здоровья», «Искатель! Найди клад «Здоровье!»»

-первенство школы и района по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, пионерболу, мини-футболу, настольному теннису;

- «Президентские игры», «Президентские состязания»;

-спортивный праздник –турнир «Кадеты, вперед!»

- проблемный диспут «Осторожно - наркотики!»;

- экологические акции «Школьный двор», «Чистый поселок»;

психологические тренинги, практикумы «Волшебная палочка», «Учусь говорить «НЕТ!»

-выставки рисунков, плакатов «Спор? Спорт. Спорт!» «Мы выбираем здоровье»;

-защита проектов «Спортивные достопримечательности посёлка»;

- создание и сохранение «Зелёных уголков»;

- дни здоровья;

- походы выходного дня, однодневные походы;

-работа кружка «Пешеходный туризм».

Показатели деятельности: В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Возросло количество победителей и призеров на зональном и краевом уровнях, всероссийских достижений в спортивно-массовых соревнованиях нет.

Количество учащихся, занятых внеурочной деятельностью в кружках и секциях дополнительного образования спортивной направленности;

2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
140	296	298

Трудовое воспитание.

Главные идеи:

- всесторонняя подготовка подрастающего поколения к трудовой жизни;
- обучение конкретным знаниям о процессе труда, научной организации труда.

Содержание воспитательной работы:

- включение подрастающего поколения в процесс труда;
- способствование развитию трудовых знаний и умений;
- стремление к воспитанию творческой личности.

Наиболее удавшиеся формы работы в данном направлении:

- проведение акций по благоустройству территории школы, мемориального комплекса;

- генеральные уборки классных комнат;

- оказание шефской помощи ветеранам войны и престарелым людям;

- работа на пришкольно - опытном участке;

- подготовка классных комнат к новому учебному году;

-операция «Чистый двор».

Трудовое воспитание, с одной стороны, успешно осуществляется в рамках традиционных для школьного коллектива мероприятий и акций, однако, с другой стороны, существует мнение среди родительской общественности об отсутствии необходимости трудового воспитания в тех традиционных формах, которые закрепились в учебном заведении.

2. Воспитательная система, созданная в школе совместными усилиями педагогов, учащихся и их родителей, ориентирована на ценности практического гуманизма и предоставляет уникальные возможности для личностного роста и творческой самореализации детей и взрослых. В её основе лежит методика коллективного творческого дела, созданная директором Московского Центра Образования N 825 -- Школы Воспитания В.А. Караковским.

Её можно назвать гуманистической воспитательной системы современной массовой школы. Ведущей идеей системы является ориентация на личность школьника, его интересы и способности. Она опирается на идеи системности, комплексности воспитания, интеграции педагогических воздействий, необходимости коллективного творчества.

На педагогических советах именно эти идеи наиболее часто используются как фундамент для различных соображений, аргументации, для обобщений и выводов. Для всего общешкольного коллектива характерно отчетливое чувство "мы" по отношению к школе, что свидетельствует об общественной и личной ценности школы.

3. Использованы новые формы воспитательной работы:

- игра- путешествие;
- защита проектов;
- творческие группы по подготовке общешкольных мероприятий (КТД) – интегрируют учащихся разных возрастных групп, родителей, педагогов дополнительного образования.
- Воспитание критического отношения к вредным привычкам и асоциальному поведению на основе повышения уровня жизненной компетенции;
- Осуществление персональной проверки воспитательной работы с классным коллективом и учащимися классных руководителей
- Популяризация волонтерства, пропаганда идей добровольчества, создание позитивного имиджа волонтеров с целью привлечения в ряды волонтеров новых участников движения.
- Активизация и популяризация работы «Почты доверия», «Телефона доверия», «Кабинета профилактики наркомании»;
- Проведение родительского всеобуча, индивидуальных консультаций по Закону № 1539-КЗ;
- Увеличение числа экскурсий и походов;

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники УВП.

Из намеченных задач не удалось реализовать на достаточном уровне работу «Почты доверия», «Телефона доверия».

3.Кружковая работа:

МБОУ СОШ №22	Общее число кружков	Число детей			Общее число детей в них	% от общего числа детей	Число детей в кружках			
		Посещают 1 кружок	Посещают 2 кружка	Посещают 3 кружка и более			УДОД образования	УДОды других ведомств	Спорт на базе СОШ	Спорт от райспорткомитета

	68	107	134	223	324	99%	294	261	199	37
--	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----

Форма №1

Форма № 2

МБОУ СОШ №22	2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год	
	Число детей занятых в системе дополнительного образования	Число кружков	Число детей занятых в системе дополнительного образования	Число кружков
	345	53	324	68

4. Работа органов ученического самоуправления.

В школе с 2006 года действует общественная организация "Надежда". Форма правления - школьная республика "Содружество". Это добровольное объединение взрослых и детей нашей школы. Организация из состоит 340 учащихся. Делится на 3 параллели:

- "Росток" - 1-4 классы
- "Ровесник" - 5-8 классы
- "Горизонт" - 9-11 классы

Ученическое самоуправление имеет свои традиции, девиз, утвержденный на общем собрании учащихся. В сентябре 2014 года работу ученического самоуправления возглавила учащаяся 9 класса Шмидт Елена. Цель нашей организации: адаптация учащихся к жизни в изменяющихся условиях.

Задачи нашей организации:

- Становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива
- Приобщение личности к общечеловеческим ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в жизни школы
- Создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представления.
- Создания условий для развития отношений, заботы друг о друге, о младших, взаимоуважения детей и взрослых.
- Повышение уровня воспитанности учащихся.
- Повышение общественной активности учащихся.

Структура организации делится на 3 уровня:

1 уровень - ученическое самоуправление развивается в классных коллективах, каждый класс имеет свое название:

- 1 класс - "Радужная семейка"
- 2 класс А - "Ладошки"
- 2 класс Б - "Радуга"
- 3 класс А - "Непоседы"
- 3 класс Б - "Разноцветные ладошки"
- 4 класс А - "Дружная семейка"
- 4 класс Б - "Лучики"
- 5 класс А - "Мечта"
- 5 класс Б - "Смелые"
- 6 класс А - Солнышко"
- 6 класс Б - "Юность"
- 7 класс - "Дружные"
- 8 класс А - "Непоседы"
- 8 класс Б - "Умелые"
- 9 класс А - "Бригантина"

9 класс А - "Позитив"

10 класс - "Драйв"

11 класс - Стремительные"

В каждом классе выбран свой актив, в который входит председатель класса, по одному представителю в министерство.

Второй уровень - заседания ученического совета, которые проводятся не реже одного раза в месяц. Заседания проводят президент школьной республики и 8 министров. Президент руководит работой Совета школьных министров, осуществляет контроль за выполнением министрами своих обязанностей.

Третий уровень - Совет школы. Это орган самоуправления состоит из представителей самоуправляемых коллективов: ученического, педагогического и родительской общественности.

Обязанности школьных министров

- **Министерство образования** - возглавляла Ермилова Валерия - её работа заключалась в развитии познавательных интересов учащихся, творческого подхода и активной позиции в общеобразовательном процессе, для поиска новых образовательных форм во внеурочной деятельности. Участие в олимпиадах, конкурсах, декадах по предметам - ко всему ребята подходили творчески и занимали призовые места.
- **Министерство правопорядка** - возглавляла Михайленко Татьяна - её работа заключалась в осуществлении контроля за поведением, внешним видом, пропусками учащихся. Все это можно было отслеживать с помощью рапортчек, которые были заведены в начале учебного года и проверялись каждую неделю данным министерством. также это министерство контролировало дежурство по школе и столовой. Согласно графика проводились рейды "Школьная форма" для выявления нарушителей Устава школы.
- **Министерство милосердия** - возглавила Новоселова Виктория - её работа заключалась в организации помощи ветеранам, инвалидам и пенсионерам. Для младших школьников были выбраны шефы из ребят среднего звена, в этом направлении организовывались классные мероприятия. Устраивались благотворительные акции: "Посылка солдату". "Письмо солдату", "Мемориал", "Ветеран". "Поздравь учителя"
- **Министерство культуры** - возглавляла Кальченко Юлия - здесь формируются и развиваются творческие способности учащихся, организовывается деятельность в сфере духовно-нравственного, гражданского воспитания, отслеживали участие классов в коллективно-творческих делах. Все проводимые в школе мероприятия были очень интересным, как в класса, так и общешкольные: " День самоуправления", "Осенний бал", Новогодние утренники и вечер для старшеклассников. Хотелось бы отметить школьные мероприятия как в начальной школе, так и в среднем и старшем звене, где были задействованы и преподаватели, и сами ученики. В среднем звене сценарий был подготовлен силами 7 класса. Учащиеся 8-11 классов не менее творчески подошли к проведению новогоднего вечера. Каждый класс подготовил творческое выступление - поздравление для своих друзей. Месячник военно-патриотического воспитания традиционно начался с торжественной линейки с приглашением участника боевых действий Дрозд И.Г. В течении месяца проводилось множество различных мероприятий: "А ну-ка, парни!", уроки мужества, конкурс военно-патриотической песни и др. Закончился месячник большим праздничным концертом в местном ДК. Самым ярким мероприятием является праздник "Счастливая семья рождает семью", на который приглашаются родители. Мероприятие включает в себя ярмарку, поздравление и награждение самых активных ребят, отличников, призеров олимпиад, спортсменов, которые в течение года защищали честь школы на различных районных и краевых конкурсах и соревнованиях.
- **Министерство информации и печати** - возглавляет Хабибулин Тимур - В течение года проводились конкурсы газет, рисунков. Ребята участвовали во всех районных конкурсах и занимали призовые места. В школе выпускались объявления, тематические листовки, буклеты. Основным показателем работы министерства информации и печати является школьная газета "Альтаир", в которой освещались все яркие моменты, события и мероприятия, проводимые в течение учебного года.

- **Министерство по спорту** - работало под руководством Чекмарева Даниила. Организовывались и проводились спортивные праздники и соревнования, проводилась пропаганда здорового образа жизни. Всеми любимым является День здоровья, который начинается в общешкольной утренней зарядки и затем ребята отправлялись в путешествие в страну Здоровья, получив маршрутные листы.
- **Министерство по труду** - возглавляла Казакова Анна. В течение всего учебного года проводились субботники, организовывались благоустройство школьной территории, участие в различных акциях: "Чистый класс", "Чистый двор", "Мемориал", "Птицы в городе". Также в обязанности этого министерства входят дежурство по школе, участие в организации выставок творческих работ учащихся.

Хочется также отметить работу классных руководителей 3 Б, 7, 10. Эти педагоги, несмотря на специфику классов оказывали всяческую поддержку своим классам и помощь в организации и проведении всех мероприятий, проводимых в школе и занимали призовые места.

В целом цели и задачи поставленные в 2014-2015 учебном году выполнены.

Выводы: организация школьного самоуправления находится на должном уровне. Все органы работают в соответствии с положением о ученическом самоуправлении и в соответствии с планом работы. В школе создаются благоприятные условия для развития самореализации учащихся. Проводимые мероприятия стимулируют творческую активность и формирование гражданской позиции школьников. Активно ведется работа в направлении развития патриотического воспитания.

По итогам года Президентский совет выделил направления нуждающиеся в доработке и дальнейшего развития. Следует развивать работу с активами классов, проводить шефскую работу в начальной школе, активизировать работу в направлении социального проектирования, волонтерского движения, а также в направлении развития связей с различными социальными партнерами

Необходимо считать приоритетным направлением в воспитательной работе на новый учебный год гражданско- патриотическое, духовно-нравственное, лидерское, социально-педагогическое. Следует обновлять и развивать единую систему классного ученического самоуправления.

5. Уровень воспитанности учащихся:

Классы	Высокий уровень воспитанности				Средний уровень воспитанности				Низкий уровень воспитанности			
	2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год		2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год		2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Начальное звено	106	61,3	114	53,5	106	38,6	114	46,4	106	0	114	0
Среднее звено	126	65,1	140	59,2	126	34,9	140	40,7	126	0	140	0
Старшее звено	59	76,2	56	71,4	59	23,7	56	28,5	59	0	56	0

Средний показатель по школе	291	69,6	310	59,4	291	33,4	310	37,2	291	0	310	0
-----------------------------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	---	-----	---

6.Работа с родителями:

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в месяц). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, психологом, социальным педагогом.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, участия родителей в благоустройстве школьной территории. Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью.

7.Работа классных руководителей:

МО классных руководителей объединяет 19 классных руководителей:

- 1 класс Долганова Марина Владимировна
- 2 «А» Васина Ирина Витальевна
- 2 «Б» Резниченко Клавдия Ивановна
- 3 «А» Котик Ольга Николаевна
- 3 «Б» Дремова Инесса Сергеевна
- 4 «А» Мул Елена Ивановна
- 4 «Б» Синюто Наталья Валерьевна
- 5 «А» Иоселиани Елена Юльевна
- 5 «Б» Забелина Сафия Шакировна
- 6 «А» Попова Ольга Борисовна
- 6 «Б» Федоренка Валентина Викторовна
- 7 Передистова Тамара Геннадьевна
- 8 «А» Матренина Анна Николаевна
- 8 «Б» Згержинская Екатерина Александровна
- 9 «А» Чукреева Светлана Анатольевна
- 9 «Б» Милов Юрий Евгеньевич
- 10 Тыщенко Елена Михайловна
- 11 Корнякова Наталья Владимировна

Работа МО строилась в соответствии с утверждённым планом МО классных руководителей. Проводили запланированные заседания ежемесячно. Первое заседание - организационное. На этом заседании анализировали работу классных руководителей за 2014-2015 учебный год, обсудили план воспитательной работы на 2015-2016 учебный год, составляли план работы с неблагополучными семьями.

В течение учебного года классные руководители приглашали в школу родителей, проводили

индивидуальные беседы с приглашением социального педагога, зонального участкового. Классные руководители после каждой четверти проводили родительское собрание, сдавали отчёты о проделанной работе за год, обсуждались проблемы воспитания, взаимодействия с родителями, профилактика правонарушений, алкоголизма и наркомании среди учащихся, а также организация внеклассных мероприятий.

Работа методического объединения классных руководителей была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики воспитания и на этой основе – улучшение образовательного процесса. В течение учебного года проводилась работа по ведению журнала классного руководителя и по оформлению документации классного руководителя.

Все классные руководители принимали со своими классами активное участие во всех внеклассных мероприятиях. Каждый класс отвечал за проведение своего мероприятия. Классные руководители вместе с детьми участвовали в месячниках, проводимых в стенах школы и района, в «Днях Здоровья», в субботниках и различных акциях. Все классные руководители старались создать уют в своих классах, не жалея на это своих сил, средств и собственного времени.

За круглым столом, классные руководители выявили проблемы в организации ученического самоуправления и наметили пути их решения. Особое внимание в работе МО уделялось использованию в воспитательной работе здоровьесберегающих технологий. Опыт работы в данном направлении поделились классные руководители начальной школы К.И. Резниченко и Н.В. Синюто. Кроме этого, активно обсуждался вопрос о детской агрессивности и её истоках. В соответствии с требованиями ФГОС особое внимание уделялось воспитанию духовности и проблемам семейного воспитания.

В конце каждой четверти проводились мониторинги эффективности работы классных руководителей. По итогам мониторингов наибольшее количество баллов у классного руководителя 6 «А» класса Поповой О.Б., 5 «А» класса Иоселиани Е.Ю., 4 «А» класса Мул Е.И., 4 «Б» Синюто Н.В.

В мае был проведён семинар-практикум, подведены итоги работы по совершенствованию ученического самоуправления и развитию самоуправления. Классные руководители отчитались по темам по самообразованию. Заслушав отчёт о работе МО, приняли решение:

- считать работу МО классных руководителей за 2014-2015 учебный год удовлетворительной;
- продолжить работу по развитию ученического самоуправления;
- совершенствовать мастерство классного руководителя;
- продолжить взаимопосещение внеклассных мероприятий в 2015-2016 учебном году.

8. Основные цели и задачи на новый учебный год.

- Продолжить работу по обмену опытом среди классных руководителей 1-11 классов через взаимопосещения классных часов и внеклассных мероприятий, выступления на заседаниях методического объединения классных руководителей.
- Развивать систему школьного и классного ученического самоуправления через вовлечение учащихся в коллективно творческие дела, к участию в общественных акциях. Тем самым добиться повышения качества работы по организации ученического самоуправления.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Добиться 100 % отсутствия нарушителей Закона №1539-КЗ, а так же несовершеннолетних совершивших преступления и правонарушения, через вовлечение учащихся во внеурочную деятельность и работу ученического самоуправления.

Нерешенные проблемы в 2014-2015 уч году

- замена полового покрытия в рекреациях
- замена электропроводки
- ремонт фасада школы

- капитальный ремонт пищеблока

Задачи на следующий учебный год.

- 1. Усилить подготовку к ЕГЭ с целью повышения качества знаний учащихся 3-й ступени по обществознанию, физике**
- 2. Ввести новые федерально-государственные образовательные стандарты в 7х классах**
- 3. Совершенствовать формы сотрудничества с организациями высшего и среднего профессионального образования с целью повышения эффективности профессиональной ориентации школьников**
- 4. Повышать профессиональный уровень педагогов через курсовую подготовку.**
- 5. Повысить количество и результативность участия педагогов в профессиональные конкурсах, конференциях, форумах, фестивалях**
- 6. Усилить работу с одаренными учащимися, повысить результативность участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях.**
- 7. Организовать комплексный подход к решению проблем профилактики правонарушений, выявлению причин и условий, способствующих совершению несовершеннолетними антиобщественных действий и выполнение закона №1539.**
- 8. Обеспечить внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО**