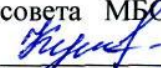


Программа развития школы 2015-2020

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22 п. Октябрьский
МО Ейский район

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего
совета МБОУ СОШ №22

 Куницына Я.Н.
«»  2015 г

Утверждено



Директор МБОУ СОШ № 22

 Винникова И.Б.

«» 2015 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №22 п. Октябрьский МО Ейский район Краснодарского края на 2015-2020 учебный год

Утверждена
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 22

протокол №1 от 29.08.2015г.

2015

Содержание:

Пояснительная записка.....	стр.
Паспорт Программы развития.....	стр.
1. Информационная справка о школе.....	стр.
1.1. Общие сведения о школе.....	стр.
1.2. Статистический анализ образования в школе.....	стр.
1.3. Позитивные изменения и проблемы учебно- воспитательного процесса школы.....	стр.
1.4. Краткий проблемный анализ ситуации.....	стр.
2. Миссия школы.....	стр.
3. Концепция Программы развития школы.....	стр.
4. Механизм реализации Программы развития.....	стр.
5. Основные направления Программы развития школы.....	стр.
5.1. Переход на новые образовательные стандарты.....	стр.
5.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).....	стр.
5.2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.....	стр.
5.3. Совершенствование учительского корпуса.....	стр.
5.4. Изменение школьной инфраструктуры.....	стр.
5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.....	стр.
6. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2015-2020 годы.....	стр.
7. Предполагаемые результаты реализации Программы Развития.....	стр.
8. Возможные риски и способы их минимизации.....	стр.
9. Основные направления развития ресурсной базы	стр.
10. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.....	стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития МБОУ СОШ №22
Основания для разработки Программы	1. Закон «Об образовании Российской Федерации» 2. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (Одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 г.; протокол N 47, раздел I) 3. Конвенция о правах ребенка 4. Конституции Российской Федерации; 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; 7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего полного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 8. План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
Разработчики программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 22
Цель программы	Перевод общеобразовательного учреждения в качественно новое состояние, соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов
Задачи программы	- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС второго поколения; - развитие кадрового потенциала школы; - формирование и развитие школьной системы оценки качества образования; - формирование системы работы с одаренными детьми; - создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования детей; - укрепление и сохранение здоровья детей; - модернизация материально-технической базы школы.
Этапы реализации программы:	
I этап (подготовительный) сентябрь 2015 – август 2016 г.	Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка положений, укрепление материальной

	базы). Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.
II этап (реализации) – сентябрь 2015 – январь 2020 г	Реализация разработанных подпрограмм и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.
III этап (обобщающий) февраль 2020 - июнь 2020 г.	Анализ результатов программы, оценка её эффективности. - Оглашение результатов (в СМИ, через школьный сайт, на родительском собрании). - Выявление новых проблем для совершенствования УВП школы на последующий период
Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: 1. Высококвалифицированных кадров; 2. Хорошо развитой материально-технической базы. 3. Информационного обеспечения образовательного процесса. 4. Стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в учебный и воспитательный процессы. 5. Постоянного финансирования Программы: а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Ожидаемые результаты: Соответствие образовательному заказу общества. - Введение ФГОС основного общего образования и среднего полного общего образования. -Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. - Поступление 100% выпускников 11 класса в вузы, ссузы и учреждения профессионального образования. - Повышение эффективности воспитательной работы -Развитые общественно-гражданские институты управления учреждением. -Повышение инвестиционной привлекательности школы через публикацию результатов деятельности школы в СМИ, на школьном сайте, в электронной рассылке. -Функционирующая единая информационно-образовательная среда, повышающая эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов. - Созданная и функционирующая система непрерывного повышения квалификации педагогов.

	- Ежегодное участие педагогов и учащихся в различных районных, республиканских, всероссийских конкурсах и грантах. - Наличие призёров и победителей муниципальных, краевых и федеральных конкурсов, олимпиад для обучающихся. - Преодоление отрицательной динамики состояния здоровья учащихся. - Создание безопасных и комфортных условий УВП. - Высокий уровень социализации выпускников. - Участие обучающихся в различных социальных проектах. - Улучшение материально-технической базы школы
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития	Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей.

Важнейшие целевые индикаторы Программы:

реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней;

удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ;

удельный вес числа обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам;

отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;

привлечения средств в бюджет школы;

удельный вес численности учеников, занятых в системе дополнительного образования;

удельный вес числа выпускников, поступивших в вузы и ссузы по результатам ЕГЭ на бюджетной основе;

увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ;

удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы;

расширение возможностей для психологической поддержки обучающихся и родителей;

рост числа проектных разработок учителей и обучающихся школы.

1. Информационная справка о школе

1.1. Общие сведения о школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа №22 п. Октябрьский МО Ейский район является средним общеобразовательным учреждением. Лицензия на образовательную деятельность _____, регистрационный номер 23 АИ №840201 от 08.06. 2011 года.

Свидетельство о государственной аккредитации _____.

МБОУ СОШ №22 была построена в 1971 году и в сентябре этого года была открыта, в том же году была учреждена как средняя школа.

В настоящее время школа функционирует в том же здании по адресу: п. Октябрьский, ул. Парковая, д. 24 «А», МО Ейский район, Краснодарского края.

Условием успешной работы школы является правовая основа. Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль за исполнением решений и качеством учебно-воспитательного процесса остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения всех участников образовательного процесса.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор – **Винникова Ирина Борисовна.**

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Борис Михаил Владимирович, по воспитательной работе – Салова Татьяна Викторовна, по административно-хозяйственной части – Добрынина Яна Геннадьевна.

Основные решения в школе принимает педагогический совет.

Высшим органом управления является Управляющий совет школы. **Председатель Управляющего совета – Куницына Яна Николаевна.**

В школе работают классные родительские комитеты, педагогический совет школы, попечительский совет школы, органы ученического самоуправления. Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

Школа обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех детей микрорайона, разнообразие образовательных услуг. Основные задачи на каждой ступени образования формируются, исходя из психологических характеристик учащихся данного возраста. В школе особое внимание уделяется гармоничному развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, формированию базовой культуры учащихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника. В современных условиях

укрепляется связь школы с дошкольными и внешкольными учреждениями как основа создания и развития единого педагогического комплекса. Вместе с тем разрабатываются и отбираются наиболее эффективные технологии обучения. В связи с этим имеется структура модели МБОУ СОШ №22:

I ступень – начальная школа (1-4 классы)

II ступень – средняя неполная школа (5-9 классы).

III ступень – средняя полная школа (10-11 классы).

На первой ступени продолжается работа, начатая в дошкольном учреждении под контролем медико-психологической и социологической служб с учетом индивидуальных особенностей детей. С 2011 года 1 классы перешли на ФГОС второго поколения. Все учителя начальной школы прошли курсовую подготовку по ФГОС второго поколения.

На второй ступени реализуется базовый компонент образования и психолого-социологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, корректирующее развитие каждого ребенка. С 2013-2014 учебного года 5 классы переходят на ФГОС ООО.

На третьей ступени осуществляется допрофессиональная специализация. Старшеклассники участвуют в научно-исследовательской деятельности. Предусмотрено оказание помощи выпускникам школы при подготовке к ЕГЭ.

В МБОУ СОШ №22 проводится оказание дополнительных платных услуг: в школе работает группа подготовки к школе, в которой проходят обучение будущие первоклассники и занятия учителями-предметниками по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Изучение иностранных языков ведется со второго по одиннадцатый классы. **К видам внеклассной, внеурочной деятельности можно отнести следующие:**

- *классные часы;*
- *экскурсии;*
- *кружковая работа;*
- *внеклассные мероприятия;*
- *праздники;*
- *походы;*
- *акции;*

Образовательный процесс построен на основе глубокого всестороннего изучения личности школьника, научно обоснованного диагностирования, анализа динамики развития каждого ребенка, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

Обучение 1-4, 5, 10 классы ведется по пятидневной неделе, обучение с 6 по 9, 11 классы осуществляется по шестидневной неделе.

Продолжительность урока – 40 минут.

Школа работает в односменном режиме.

В школе была создана кабинетная система:

кабинет русского языка и литературы – 3

кабинет математики – 3

кабинет истории – 2

кабинет биологии/ географии – 1

кабинет химии – 1

кабинет физики – 1

кабинет иностранного языка – 2

кабинет начальных классов – 7

кабинет обслуживающего труда – 1

кабинет ОБЖ – 1

медицинский кабинет – 1

кабинет ЛФК - 1

В кабинетах имеются наглядные пособия по:

- начальной школе,
- математике,
- географии,
- истории,
- биологии,
- химии,
- физике,
- обслуживающему труду.

Технические средства обучения представлены:

- интерактивной доской;
- мультимедийными проекторами;
- телевизорами;
- компьютерами (в каждом кабинете);
- ноутбуками;
- АРМ педагога;
- АРМ учащихся;
- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии.

На территории школы находится хорошо оборудованная спортивная площадка, используемая в учебном процессе (легкая атлетика, футбол, стритбол, баскетбол).

В школе есть спортивный зал площадью 301 кв.м., отвечающий требованиям СанПиНа, оснащенный необходимым инвентарем, который в короткий срок можно переоборудовать для занятий любым видом спорта. В 2011 году в спортивном зале был проведен капитальный ремонт.

Имеется столовая на 120 посадочных мест, пищеблок с новым техническим оборудованием, позволяющим обеспечивать учащихся 2-х разовым питанием.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

- Разработан паспорт безопасности;
- Сформирована нормативно-правовая база по обеспечению безопасности;
- Школа оборудована системой пожарной безопасности;
- В школе осуществляется охрана;
- Установлена тревожная кнопка;
- Разработаны инструкции по безопасности;
- Работники регулярно проходят обучение в области охраны труда и техники безопасности;
- Регулярно проводятся инструктажи по безопасности;
- Осуществляется технический осмотр здания школы;
- Проводится обучение учащихся правилам безопасности и охраны жизни;
- Систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников;
- Разработаны планы эвакуации людей;
- Обеспечена освещенность школьной территории, имеется необходимое количество огнетушителей;
- Учащиеся изучают предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с требованиями САНПИНа.

1.2. Статистический анализ образования в школе

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Характеристики педагогических кадров

Средний возраст педагогических работников	41
Количество педагогов пенсионного возраста	5
Количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование	0
Количество педагогических работников с высшим педагогическим образованием	25
Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	0
Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	7
Соответствие занимаемой должности	16
Без категории	2
Количество молодых специалистов (предмет)	0

Информация о педагогическом коллективе

№п/п	ФИО учителей	Дата рождения	Пед.стаж	Образование	Должность	Категория
1.	Иоселиани Елена Юльевна	16.07.1971	15	Высшее	Учитель русского языка и литературы	Соответствие занимаемой должности
2.	Федоренко Валентина Викторовна	06.09.1967	25	Высшее	Учитель русского языка, литературы и кубановедения	Первая
3.	Чукреева Светлана Анатольевна	28.04.1972	24	Высшее	Учитель русского языка и литературы	Соответствие занимаемой должности
4.	Забелина Сафия Шакировна	22.04.1957	30	Высшее	Учитель истории, обществознания и кубановедения	Первая
5.	Матренина Анна Николаевна	03.02.1971	22	Высшее	Учитель истории, обществознания, ОПК	Соответствие занимаемой должности
6.	Передистова Тамара Геннадьевна	03.06.1976	23	Высшее	Учитель английского языка	Соответствие занимаемой должности
7.	Салова Татьяна Викторовна	23.02.1971	22	Высшее	Учитель английского языка Зам. директора по ВР	Соответствие занимаемой должности
8.	Корнякова Наталья Владимировна	09.10.1967	22	Высшее	Учитель математики	Соответствие занимаемой должности
9.	Тыщенко Елена Михайловна	15.02.1968	20	Высшее	Учитель математики	Соответствие занимаемой должности
10.	Попова Ольга Борисовна	23.12.1981	3	Высшее	Учитель математики	Соответствие занимаемой должности
11.	Борис Михаил Владимирович	10.01.1971	20	Высшее	Учитель физики Зам. директора по УВР	Соответствие занимаемой должности
12.	Ефименко Сергей Васильевич	12.02.1958	19	Высшее	Учитель информатики и технологии	Первая
13.	Милов Юрий Евгеньевич	9.08.1984	4	Высшее	Учитель химии, ОБЖ	Соответствие занимаемой должности
14.	Згержинская Екатерина Александровна	15.11.1981	9	Высшее	Учитель географии и биологии	Первая
15.	Шевченко Дмитрий Геннадьевич	15.03.1987	8	Высшее	Учитель физкультуры	Соответствие занимаемой должности
16.	Забелин Анатолий Николаевич	12.08.1958	30	Высшее	Учитель физкультуры	Первая
17.	Резниченко Клавдия Ивановна	22.11.1956	40	Высшее	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой

						должности
18.	Долганова Марина Владимировна	19.11.1970	23	Высшее	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности
19.	Дремова Иннеса Сергеевна	14.05.1981	14	Высшее	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности
20.	Васина Ирина Витальевна	24.01.1973	22	Высшее	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности
21.	Котик Ольга Николаевна	26.10.1955	40	Высшее	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности
22.	Мул Елена Ивановна	11.02.1966	30		Учитель начальных классов	Первая
23.	Синюто Наталья Валерьевна	11.01.1976	19	Высшее	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности
24.	Конова Марина Владимировна	16.02.1979	2	Высшее	Учитель музыки	-
25.	Солодкова Ольга Петровна	28.07.2978	2	Высшее	Педагог организатор	-

Информация о контингенте обучающихся

Данные на 2014-2015 учебный год

1. Общее количество учащихся – 334

I. Ступень - 140

II. Ступень – 170

III. Ступень – 24

2. Средняя наполняемость классов, по школе – 25,5

I. Ступень – 25,5

II. Ступень – 27,9

III. Ступень – 11,7

3. Классы комплекты по ступеням по школе - 18

Контингент обучающихся и его структура.

Примечание. Указывается дробью: в числителе – кол-во соответствующих классов (групп), в знаменателе – средняя наполняемость соответствующего класса (группы).

Наименование	I ступень (начальное образование)	II ступень (основное образование)	III ступень (среднее образование)	Всего по ОУ
Общее кол-во классов	7/25,5	9/23,3	2/10,2	18/25,4

Кол-во общеобразовательных классов / средняя наполняемость классов	7/25,5	9/23,3	2/10,2	18/25,4
Кол-во классов с углубленным изучением отдельных предметов (профильные классы)/ средняя наполняемость классов	0	0	0	0
Кол-во классов во вторую смену / средняя наполняемость классов	0	0	0	0

Кол-во детей из:

- малообеспеченных семей **12 чел.**
- из многодетных семей **34чел.**
- опекунских семей **3 чел.**
- детей- инвалидов **2 чел.**
- детей из неблагополучных семей **0 чел.**

Данные о состоянии здоровья обучающихся.

Классы	Количество учащихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
1-4 классы	140	135	4	1
5-9 классы	170	166	3	1
10-11классы	24	20	3	1

В ОУ работает программа «Здоровье», которая рассчитана на 2011-2015 гг.

В школе функционирует спортивный клуб «Фаэтон», который охватывает 80% учащихся. Используются здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе (80% охвата):

- *физминутки;*
- *подвижные игры;*

- спортивные соревнования;
- походы по родному краю;
- секции баскетбола, настольного тенниса и волейбола;
- организация на базе школы оздоровительного лагеря.

Все учителя используют данные технологии в своей деятельности.

Качество знаний обучающихся школы за последние три года (2013-2015)



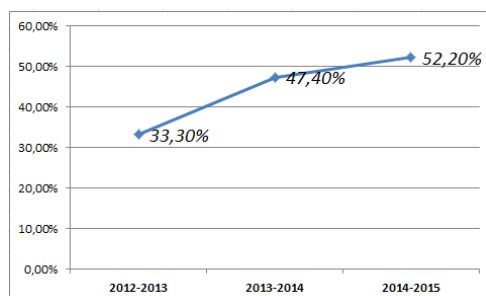
	2012-2013	2013-2014	2013-2014
Отличники учебы	16	18	21
Учатся на «4» и «5»	127	128	119
- из них имеют одну «3»	2	5	13
Имеют «3»	153	156	169
Не успевают	-	-	-
Обученность %	100	100	100
Качество знаний %	58,6	57,7	56,5

В 2012-2013 учебном году процент качества знаний составил 57,7%, снизилось на 0,9%.

Выводы: снижение качества знаний обусловлено тем, недостаточно проведена работа с учащимися имеющими одну тройку как классными руководителями так и учителями-предметниками.

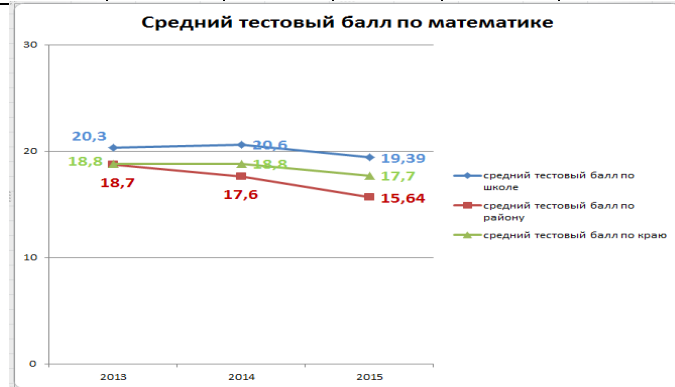
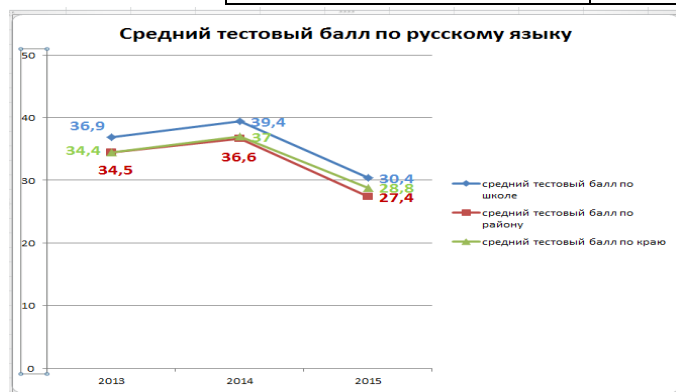
Результаты ОГЭ (2013-2015)

Окончили школу в 2015 году на «4» и «5» - 15 (52,2%), что на 5,2% больше по сравнению с предыдущим годом (2010-2011 уч.г. – 7 (27,3%), 2011-2012 уч. г. – 8 (33,3%), 2013-2014 уч.г – 18 (47,4% .)



Результаты ОГЭ (2013-2015 г.г.)

Показатели	Русский язык			Математика		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015
Количество учащихся	38	33	23	38	33	23
Средний тестовый балл	36,9	39,4	30,4	20,3	20,6	19,39
Средний балл по району	34,5	36,5	27,4	18,7	17,8	15,64
Средний балл по краю	34,4	37	28,8	18,8	17,6	17,7
Качество знаний	94,6%	100%	82,6%	81,5	100%	78,2%
Обученность	100%	100%	100%	100%	100%	100%





Год проведения экзамена	Кол-во учащихся	Экзаменационная отметка по математике (% от числа учащихся)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2013 г.	38	0	18,4	47,4	34,2
2014 г.	33	0	0	78,8	21,2
2015 г.	23	0	21,7	56,5	21,7

Год проведения экзамена	Кол-во учащихся	Экзаменационная отметка по русскому языку (% от числа учащихся)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2013 г.	38	0	5,26	34,2	60,5
2014 г.	33	0	0	36,3	33,3
2015 г.	23	0	17,3	52,2	30,4

Анализ результатов экзаменов в форме ОГЭ показал, что средний балл и качество знаний по двум обязательным предметам имеет отрицательную динамику. Средний тестовый балл выше районного и краевого показателей но на протяжении трех лет уменьшается. По сравнению с экзаменами 2014 года уменьшилось количество «4» по математике на 22,3%, «5» по русскому языку на 2,9%; увеличилось количество «3» по математике на 21,7 %, русскому языку 17,3%; увеличилось по русскому языку количество «4» на 15,9%, по математике «5» на 0,5%.

Результаты ГВЭ

Показатели	2014 г.		2015 г.	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
Количество учащихся	10	10	7	7
Средний балл	14	4,8	13,14	5,92
Средний балл по району	15	5,1	14,3	5,89
Качество знаний	90%	20%	85,7%	42,8%
Обученность	100%	100%	100%	100%

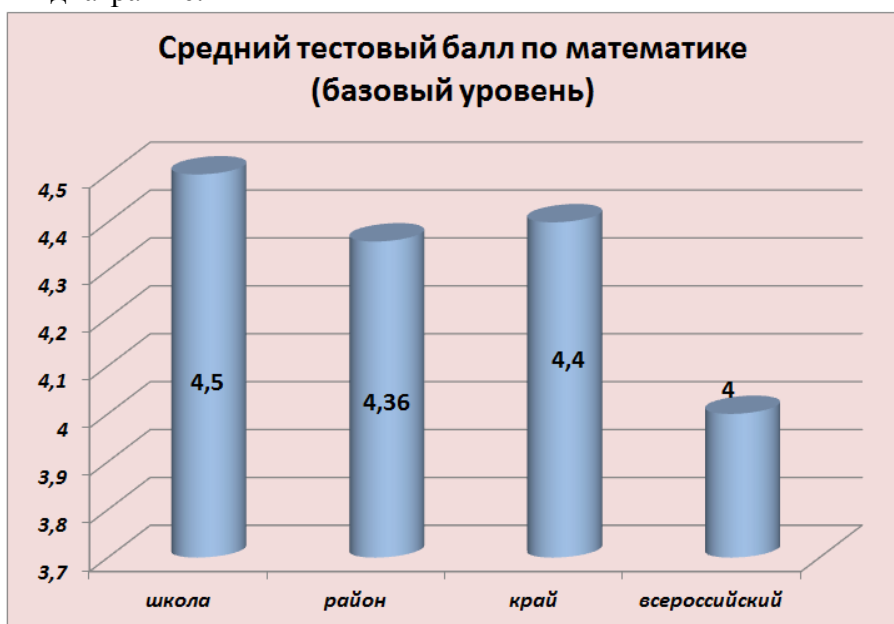
Анализ результатов экзаменов в форме ГВЭ показал, что качество знаний по двум обязательным предметам имеет положительную динамику. Средний тестовый балл выше районного по математике и ниже по русскому языку. По сравнению с экзаменами 2014 года уменьшилось количество «3» по русскому языку и математике, увеличилось количество «4».

Следует отметить высокий уровень подготовки к экзаменам учащихся 9-х классов по математике (Попова О.Б., Тыщенко Е.М., Корнякова Н.В.) и русскому языку (Иоселиани Е.Ю., Чукреева С.А., Тюшнякова Л.В.).

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе МБОУ СОШ №22 за 2013-2015 уч.гг.

Математика:

Базовый уровень в 2015 сдавали 4 учащихся (28,6%) из них оценку «5» получили 2 учащихся (Долина В., Новоселова В.), оценку «4» - 2 учащихся (Васильева Д., Суполка А.). Успеваемость составила 100%, качество – 100%, средний балл 4,5 выше районного на 0,14, выше краевого на 0,1, выше всероссийского на 0,5 балла. Сравнительный анализ предоставлен в диаграмме:



Профильный уровень Результаты экзаменов по математике представлены в диаграммах и таблицах со сравнением с предыдущими годами:



**Набранные баллы учащимися на экзамене
по математике (профильный уровень)**

Баллы	Количество учащихся
39	3
45	2
50	1
55	3
59	2
68	2
72	1

Процент полученных баллов выпускниками от числа сдающих по профильной математике

Год	Количество сдававших	Баллы								
		20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100
2014	10	10%		20%	30%	30%	10%			
2015	14		21,4%	14,2%	42,8%	14,2%	7,1%			

**Средний тестовый балл
по математике (профильный уровень)**

Показатели	Математика (профильный уровень)			Динамика 2014-2015 +/-
	2013	2014	2015	
Количество учащихся	10	10	14	+ 4,0
Средний тестовый балл	45,3	53,2	53,4	+ 0,2
Не преодолели порог успешности	0	0	0	



Анализ результатов по математике профильного уровня показывает на положительную динамику качества обучения учащихся за последние три года. Наибольшее повышение среднего балла по школе было в прошлом году, а в 2015 оно имеет небольшое значение всего 0,2 балла. Но также мы видим отсутствие учащихся с большим количеством баллов 80-100.

Русский язык

Динамика сдачи учащимися русского языка за последние 3 года:



Набранные баллы учащимися на экзамене по русскому языку 2015 г

Баллы	Количество учащихся
54	1
55	1
59	1
60	1
61	1
62	2
67	1
70	1
73	2
82	1
84	1
90	1

Процент полученных баллов выпускниками от числа сдающих по русскому языку

Год	Количество сдававших	Баллы								
		20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100
2014	10				10%	50%	20%	1%		
2015	14				21,4%	35,7%	21,4%	14,2%	7,1%	



**Средний тестовый балл
по русскому языку**

Показатели	Русский язык			Динамика 2014-2015 +/-
	2013	2014	2015	
Количество учащихся	10	10	14	4,0
Средний тестовый балл	68,5	68,2	68	-0,2
Не преодолели порог успешности	0	0	0	

Как видно из данных таблицы результаты ЕГЭ по русскому языку по школе, на лицо отрицательная динамика качества обучения учащихся за последние три года. В 2014 на 0,3 балла в сравнении с 2013, а в 2015 на 0,2 балла в сравнении с 2014 и того за 2014 и 2015 год снижение составило 0,5 балла. Но также мы видим наличие 3 учащихся имеющих высокие баллы за экзамен, наблюдается повышение числа таких учащихся в сравнении с предыдущим годом.

**Результаты ЕГЭ предметов по выбору
(2014-2015 г.)**

Выбор учащимися предметов в сравнение за три последних года

Предметы	Кол-во			% выбора			Динамика 2013-2014 +/-	Динамика 2014-2015 +/-
	2013	2014	2015	2013	2014	2015		
Обществознание	7	8	10	70%	80%	71,4%	+10%	-8,6%
Физика	2	2	3	20%	20%	21,4%		+1,4%
История	1	1	0	10%	10%	0%		-10%
Биология	0	5	4	0%	50%	28,5%	+50%	-21,5%
Химия	0	0	0	0%	0%	0%		
Английский язык	0	0	0	0%	0%	0%		
Информатика и ИКТ	0	1	0	0%	10%	0%	+10%	-10%
Литература	0	0	0	0%	0%	0%		
География	0	0	0	0%	0%	0;		

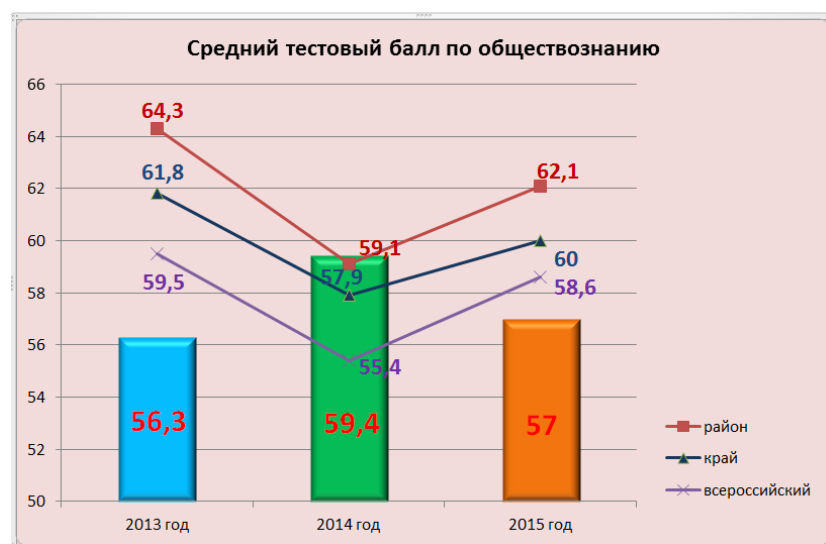
Сравнительная таблица (в процентах) предметов,

выбранных учащимися 11 класса для сдачи экзамена с 2005 по 2015 года.

Предмет	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Биология	14,2 %	5,5 %	-	-	-	8,3 %	13,3 %	-	-	50 %	28,5 %
История	-	-	-	-	-	-	6,6%	-	10 %	105	-
Обществознание	-	-	-	14,2 %	27,2	50%	46,6 %	54,5 %	70 %	80 %	71,4 %
География	-	-	15,3 %	-	-	-	13,3 %	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	9%	33%	6,6%	27%	20 %	20 %	21,5 %
Химия	-	5,5 %	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	8,3 %	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	18%	-	10 %	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Сводная таблица результатов ЕГЭ по обществознанию

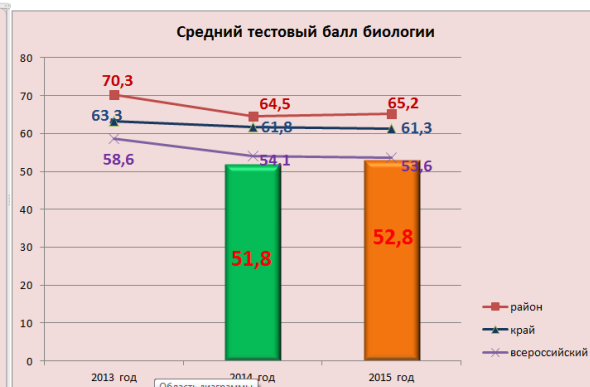
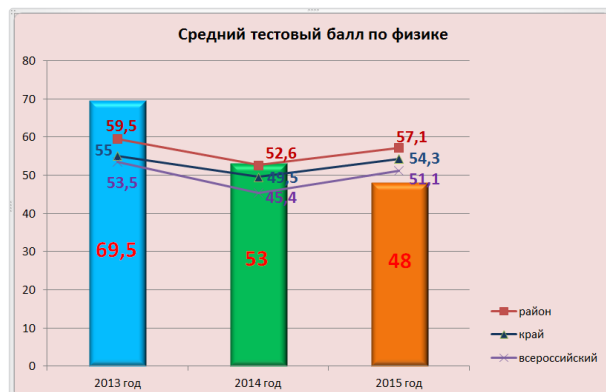
Показатели	Обществознание			Динамика 2014-2015 +/-
	2013	2014	2015	
Количество учащихся	7	8	10	+2
Средний тестовый балл	56,3	59,4	52,8	-6,6
Не преодолели порог успешности	0	0	0	-



Сводная таблица результатов ЕГЭ по физике, биологии

Показатели	Физика			Динамика 2014-2015 +/-	Биология			Динамика 2014-2015 +/-
	2013	2014	2015		2012	2013	2015	

Количество учащихся	2	2	3	+1	0	5	4	-1
Средний тестовый балл	69,5	53,0	48	-5	-	51,8	52,8	+1
Не преодолели порог успешности	0	0	0	0	-	0	0	-



Процент полученных баллов выпускниками от числа сдающих

Предмет	Количество сдававших	Баллы								
		20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100
2014 год										
Обществознание	8			12,5%	37,5%	37,5%	12,5%			
Физика	2			50%	50%					
Биология	5			60%	20%	20%				
2015 год										
Предмет	Количество сдававших	Баллы								
		20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100
Обществознание	10				60%	40%				
Физика	3			66,6	33,4					
Биология	4			25%	75%					

Количество и процент неудовлетворительных результатов по предметам от общего числа выпускников школы

Предмет	2013г.		2014г.		2015г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Обществознание	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0
Биология	-	-	0	0	0	0

По всем предметам по выбору учащиеся успешно прошли аттестацию, неуспевающих нет.

Воспитательная работа

Педагогическая тема: реализация творческого потенциала каждого школьника в рамках открытого информационного пространства.

Цель воспитательной деятельности школы: воспитание всесторонне развитой личности, способной к самосознанию, самоопределению и самосовершенствованию.

Задачи:

- активизировать деятельность методического объединения классных руководителей. Вести работу по обмену опытом среди классных руководителей 1-11 классов.

- формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися.

Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала. Использовать ресурсы дополнительного образования учащихся для организации единого воспитательного пространства.

- обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу.

- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Система внеурочных дел школы выстроена в соответствии с приоритетными направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности.

Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей и учащихся. В числе таких традиций следует выделить:

- уважение к истории школы и родного края;
- тесную связь с выпускниками;
- стремление учителя к достижению высокого уровня профессионализма;
- демократический стиль сотрудничества учителей, учащихся, родителей;
- творческая организация досуга учащихся .

Результаты внеурочной деятельности школы:

Критериями оценки деятельности педагогического коллектива в этом направлении является устойчивый положительный характер школьников, проявляющийся в полезной жизнедеятельности.

Качества личности	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Духовно-нравственные качества	14%	14%	16%	16,3%
Правовая культура	46%	47%	50%	51%
Отношение к своей стране, школе, семье	59%	59%	60%	60%

Увеличилось количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, воинской службе.

2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
85%	85%	86%	86,2%

Увеличилось количество учащихся, занятых внеурочной деятельностью в кружках и секциях дополнительного образования спортивной направленности;

2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
140	296	298

Отмечается повышение активности учащихся в творческих конкурсах разного уровня, реализуется в стабильности показателей **общего количества победителей и призеров.**

2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
30	31	34

2012-2013 учебный год

№ № n/n	Название олимпиады, конкурса, конференции	Уровень (муниципальн ый, региональный, краевой российский)	Результативность (1-3 место)			
			Место	Класс	Ф.И. уч-ся	Ф.И.О. учителя
1.	Муниципальны й этап Всероссийской предметной олимпиады (Биология)	муниципальн ый	результат	11 класс	Калуга Никита	Кудинова Т.С
2.	Муниципальны й этап Всероссийской предметной олимпиады (История)	муниципальн ый	призер	9 класс	Хоренко Юлия	Забелина С.Ш.
3.	Муниципальны й этап Всероссийской предметной олимпиады (Литература)	муниципальн ый	призер	9 класс	Панина Ксения	Тюшняков а Л.В.
4.	Муниципальны й этап Всероссийской предметной олимпиады (Математика)	муниципальн ый	призер	9 класс	Недорезова Мария	Темченко Е.М.
5.	Муниципальны й этап Всероссийской предметной олимпиады (Обществознани е)	муниципальн ый	призер	7 класс	Васильева Диана	Забелина С.Ш.
6.	Муниципальны й этап	муниципальн ый	призер	10 класс	Подоприго ра Татьяна	Милов Ю.Е.

	Всероссийской предметной олимпиады (ОБЖ)					
7.	Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады (ОБЖ)	муниципальный	призер	10 класс	Чаунный Александр	Милов Ю.Е.
8.	Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады (Физика)	муниципальный	призер	9 класс	Недорецова Мария	Борис М.В.
9.	Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады (физкультура)	муниципальный	призер	8 класс	Стряпчева Кристина	Забелин А.Н.
10.	Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады (физкультура)	муниципальный	призер	8 класс	Курячий Павел	Забелин А.Н.
11.	Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады (физкультура)	муниципальный	призер	11 класс	Блахов Рустам	Забелин А.Н.
12.	Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады	муниципальный	призер	6 класс	Ермилова Валерия	Забелин А.Н.

	(физкультура)					
13.	Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады (Кубановедение)	муниципальный	победитель	11 класс	Калуга Никита	Абзалилова М.В.
14.	Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады (Кубановедение)	муниципальный	призер	11 класс	Доля Александр	Абзалилова М.В.
15.	Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады (кубановедение)	муниципальный	призер	11 класс	Куликова Юлия	Абзалилова М.В.
16.	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	Муниципальный этап	Призер	10 класс	Подопригора Татьяна	Матренина Анна Николаевна
17.	Краевая научно-практическая конференция «Эврика»	Муниципальный этап	Призер	10 класс	Подопригора Татьяна	Матренина Анна Николаевна
18.	Краевой конкурс исследовательских работ по кубановедению «Деловые люди Кубани»	Муниципальный этап	Призер	9 класс	Хоренко Юлия	Забелина Сафия Шакировна

19.	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Наше наследие», посвященный Отечественной войне 1812года	Региональный этап	Победитель Диплом 1 степени	11 класс	Калуга Никита.	Матренина Анна Николаевна
20.	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Наше наследие», посвященный Отечественной войне 1812года	Региональный этап	Призер Диплом 2 степени	11 класс	Вуйчикова Юлия	Матренина Анна Николаевна
21.	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Наше наследие», посвященный Отечественной войне 1812года	Региональный этап	Призер Диплом III степени	11 класс	Куликова Юлия	Матренина Анна Николаевна
22.	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Наше наследие», посвященный Отечественной войне 1812года	Региональный этап	Призер	7	Зацева Николай	Згержинская Е.А.
23.	Международный конкурс «Кенгуру»	Краевой этап	4 место	Кротов Никита	3 класс	Васина Ирина Витальевна
24.	Международный конкурс «Кенгуру»	Муниципальный этап	1 место	Резниченко Екатерина	4 класс	Котик Ольга Николаевна

2013-2014 учебный год

<i>№ № n/n</i>	<i>Название конкурса, конференции, олимпиады</i>	<i>Уровень (районный, областной, российский)</i>	<i>Результативность (1-3 место)</i>			
			<i>Место</i>	<i>Класс</i>	<i>Ф.И. уч-ся</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>
1.	Муниципальный этап Российского соревнования юных исследователей «Шаг в будущее»	муниципальный	III место (призер)	8	Темченко Мария Александровна	Темченко Е.М.
2.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	муниципальный	III место призер	8	Хабибулин Тимур Александрович	Згержинская Е.А.
3.	Краевой этап Российского соревнования юных исследователей «Шаг в будущее»	краевой	Победитель	8	Темченко Мария Александровна	Темченко Е.М.
4.	Муниципальный этап Всероссийской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»	муниципальный	I место (победитель)	8	Калуга Егор Сергеевич	Милов Ю.Е.
5.	Конкурс научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции «Эврика, ЮНИОР» Малой академии наук учащихся Кубани	муниципальный	3 место призер	10	Рудик Алексей Викторович	Згержинская Е.А.

6.	Муниципальный этап краевого конкурса научных проектов в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани в 2013-2014 году	муниципальн ый	призер	7	Ясашная Лилия Романовна	Корнякова Н.В.
7.	Муниципальный этап краевого конкурса любительских фильмов эколого-биологической направленности	муниципальн ый	3 место (призер)	10	Кальченко Юлия Игоревна	Згержинск ая Е.А.
8.	Краевая эколого-биологическая олимпиада учащихся.	краевой	призер	10	Рудик Алексей Викторович	Згержинск ая Е.А.
9.	Муниципальный этап краевого конкурса «Пасха в кубанской семье»	муниципальн ый	победител ь	9	Избякова Маргарита Владимиров на	Темченко Е.М.
10.	Муниципальный этап конкурса сочинений «Кубань родная»	муниципальн ый	призёром (II место)	7 «А»	Сёмкина Диана	Иоселиани Е.Ю
11.	Муниципальный конкурс «Котенковские чтения» в номинации «Краеведческая викторина»	муниципальн ый	Призёр	8 «А»	Чукреев Никита	Чукреева С.А. и Федоренк о В.В.
12.	Муниципальный конкурс «Котенковские чтения» в номинации «Сочинение»	муниципальн ый	Призер	8 «А»	Хабибулин Тимур	Чукреева С.А. и Федоренк о В.В.

13.	Муниципальный конкурс «Котенковские чтения» в номинации «Рисунок по мотивам литературного произведения»	муниципальн ый	Призер	8 «А»	Кудрич Анастасия	Чукреева С.А. и Федоренк о В.В.
14.	Зональный этап Международного конкурса, посвящённого 200-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова. Его стали	региональны й	призёрами	7-8 класс ы	Чекмарёв Даниил Темченко Мария Шмидт Елена	Федоренк о В.В., Иоселиани Е.Ю.
15.	муниципальный этап краевого конкурса исследовательски х работ краеведческой направленности «Казачи-пластуны на фронтах первой мировой войны»	муниципальн ый	II место	11 класс	Вуйчикова Александра	Федоренк о В.В.
16.	Муниципальный этапа Всероссийского конкурса «Юный архивист»	муниципальн ый	Победител ь	10	Мясников Алексей	Забелина С.Ш.
17.	Всероссийская олимпиада школьников по истории	муниципальн ый	призер	11	Хоренко Юлия	Забелина С.Ш.
18.	Краевой конкурса исследовательских работ, посвящённый 20-летию Конституции РФ	краевой	призер	11	Гречищев Дмитрий	Забелина С.Ш.
19.	Краевой конкурс исследовательских проектов «Заповедные места Кубани»	муниципальны й	призер	10	Кальченко Юлия	Матренина А.Н.
20.						

21.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (математика)	муниципальный	призер	2 «Б»	Бубук Варвара	Дремова И.С.
22.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (математика)	муниципальный	призер	3 «Б»	Солодков Максим	Синюто Н.В.
23.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (русский язык)	муниципальный	призер	3 «Б»	Колиберденко Анна	Синюто Н.В.
24.	Муниципальный этап краевой викторины по кубановедению для учащихся 7-8 классов	муниципальный	призер	2 «А»	Карстен Анна	Котик О.Н.
25.	Муниципальный этап краевой викторины по кубановедению для учащихся 7-8 классов	муниципальный	призер	3 «Б»	Колиберденко Анна	Синюто Н.В.
26.	Муниципальный этап краевого конкурса «Красивая задача»	муниципальный	призер	2 «Б»	Клименко Иван	Дремова И.С.
27.	Муниципальный этап краевого конкурса «Красивая задача»	муниципальный	призер	3 «Б»	Колиберденко Анна	Синюто Н.В.
28.	Муниципальный этап XII Всероссийского конкурса «Лучший урок письма» в номинации «Как я понимаю «творить добро».	муниципальный	победитель	4 «Б»	Химченко Алина	Долганова М.В.

2014-2015 учебный год

№ № п/п	Предмет	Уровень (районный, областной, российский)	Результативность (1-3 место)			
			Место	Клас с	Ф.И. уч-ся	Ф.И.О. учителя
1.	Конкурс научных проектов школьников в	муниципальный	Призёр	11	Пономаренко Алёна Александров на	Федоренко Валентина Викторовна

	рамках краевой научно – практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани в 2014 – 2015 уч. году					
2.	Викторина «Земляки мои ейчане, опалённые войной»	муниципальный	победитель	9 «А»	Чукреев Никита Николаевич	Федоренко Валентина Викторовна
3.	Конкурс рисунков «Война в произведениях Е. А. Котенко»	муниципальный	победитель	9 «А»	Кудрич Анастасия Сергеевна	Федоренко Валентина Викторовна
4.	Конкурс сочинений «Великая Отечественная война в жизни земляков Е. А. Котенко»	муниципальный	Призёр	9 «А»	Сысуева Татьяна Максимовна	Федоренко Валентина Викторовна
5.	Конкурс сочинений «Победа деда – моя победа»	краевой	Победитель	10	Винников Глеб Олегович	Иоселиани Елена Юльевна
6.	Всероссийский конкурс «Лучший урок письма»	краевой	Победитель	11	Рудик Алексей Викторович	Федоренко Валентина Викторовна
7.	Краевая выставка – конкурс детских рисунков «И помнит мир	краевой	Гран - при	7	Конов Владимир Владимирович	Коновна Марина Владимировна

	спасённые»					
8.	Муниципальный этап краевого экологического фотоконкурса.	муниципальный	Призером (II место)	5 «А»	Иоселиани Людмила	Згержинская Екатерина Александровна
9.	Муниципальный этап Всероссийской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в 2014-2015 уч. году	муниципальный	победитель	9 «А»	Муленко Владислав	Ефименко Сергей Васильевич
10.	Муниципальный этап Всероссийской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в 2014-2015 уч. году	муниципальный	победитель	10	Ермилова Валерия	Милов Юрий Евгеньевич
11.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (биология)	муниципальный	призер	11	Рудик Алексей	Згержинская Екатерина Александровна
12.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (география)	муниципальный	призер	7	Подопригора Богдан	Згержинская Екатерина Александровна
13.	Муниципальный этап Всероссийской	муниципальный региональный	призер призер	5 «А»	Иоселиани Владимир	Тыщенко Елена Михайловна

14.	олимпиады школьников (математика) Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (ОБЖ)	муниципальный	призер	10	Ермилова Валерия	Милов Юрий Евгеньевич
15.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (право)	муниципальный	призер	9 «А»	Муленко Владислав	Матренина Анна Николаевна

1.3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что процесс обучения строится на основе государственных программ. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Высоко число обучающихся с отклонениями в здоровье.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы.

Всё это требует разработка Программы развития школы.

Заявленные в Законе об образовании повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего полного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающимся освоить образовательную программу и быть успешным.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Весь педагогический коллектив (100%) осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы

Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально.

Анализ состояния дел в школе на май 2015 года позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива.

Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности обучающегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы школы на успех.

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Но коллективу школы несвойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

Резюмируя, отмечаем слабые и сильные стороны школы:

сильные

- В школе работает достаточно интеллектуальный, творческий коллектив учащихся и учителей с инновационным потенциалом.
- Наметила позитивная динамика личностного роста школьников.
 - Среди родительской общественности увеличилось количество единомышленников.

слабые

- Недостаточный уровень внедрения учителями новых образовательных технологий в учебный процесс.
- Недостаточный уровень качества знаний учащихся

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2015-2020 годы.

1.4. Краткий проблемный анализ ситуации

Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Проблема результата
1.4.1. Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности			
Качество знаний в среднем звене.	Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте. Увеличение количества семей с	Внедрение ФГОС нового поколения.	Повышение качества знаний

	нарушением воспитательной функции		
Чрезмерная перегруженность школьников	Усложнение программ предметов	Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Изменение форм образовательной деятельности
Увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития	Ухудшение финансового положения российских семей, жилищно-бытовых условий, семей уклоняющихся от воспитания	Внедрение здоровьесберегающих технологий. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей.	Сохранение и укрепление здоровья школьников
1.4.2. Анализ образовательной деятельности			
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ	Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики,	Необходимость создания такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированию педагогов, но и их профессиональной компетентности	Повышение квалификации учителей

	педагогической психологии		
Отсутствие возможности введения профильного обучения по группам	Небольшая численность обучающихся на старшей ступени школы	Внедрение индивидуальных образовательных траекторий	Изменение форм образовательной деятельности
Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся	Отсутствие специалистов и финансирования	Расширение сетевого взаимодействия	Создание системы сетевого взаимодействия
Недостаточная направленность ОП на формирование функциональной грамотности, языковой, информационной грамотности.		Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.	Повышение квалификации учителей

1.4.3. Анализ условий

а) научно-методических

Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического коллектива школы по профилактике заболеваемости и укрепления здоровья учащихся	Не разработаны	Разработка системы критериев и показателей качеств	Сохранение и укрепление здоровья школьников
Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Отсутствие финансовых средств	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей все сферы жизни школы	Сохранение и укрепление здоровья школьников

б) кадровых

Недостаток молодых кадров	Снижение престижа труда	Изменение формы морального и	Совершенствование учительского
------------------------------	----------------------------	---------------------------------	-----------------------------------

	учителя в обществе	материального стимулирования учителей, воспитателей Внедрение новой системы оплаты труда. Создание культуротворческой среды в коллективе, способствующей росту мотивации к профессиональному самосовершенствованию.	корпуса
<i>в) материально-технических</i>			
Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса	Введение ФГОС нового поколения	1. Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. 2. Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей иностранного языка; 3. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки	Создание комфортной образовательной среды
<i>г) нормативно-правовых</i>			
Отсутствие четких критериев оценки качества обучения	Введение ФГОС нового поколения	Разработка локальных актов по системе качества знаний	Изменение форм образовательной деятельности

2. Миссия школы.

Миссия МБОУ СОШ № 22 заключается в предоставлении максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в

соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

есть важнейшее из всех искусств.

Ян Коменский

3. Концепция Программы развития.

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего полного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, с Уставом школы.

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определяется цель образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

3. Развитие учительского потенциала.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности,

владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

Неслучайно в проекте национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что «важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы».

Необходимо создать такие условия пребывания ребенка в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

Конечно, ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Ценностные приоритеты развития школы

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные приоритеты развития:

- Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.

- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.

- Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и

общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

4. Механизм реализации Программы развития

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями.
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

- Создание качественно новой, комфортной воспитательно – образовательной среды;
- Традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения;
- Школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;

- Создание олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- Реализация Программы развития через отдельные проекты и программы.

5. Основные направления Программы развития школы.

5.1. Переход на новые образовательные стандарты

Актуальность.

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Перемены, происходящие в нашей стране, определяют необходимость разработки и внедрения нового поколения образовательных стандартов общего образования. Актуальные задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. Большое значение приобретают социальные эффекты, обусловленные функционированием системы образования — эффекты формирования гражданской активности и консолидации общества, снижения социально-психологической напряженности между различными группами населения и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

В основу стандартов положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия всех сторон в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. Уже в школе дети должны получить возможность

раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывать специфику возрастного развития школьников. Достижение таких результатов в практике школы должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

Задачи:

- Внедрение ФГОС.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
	Приведение нормативной базы школы в соответствии ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	2015 - 2020	План мероприятий
	Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций	Директор, зам. директора по УВР, ВР		Должностные инструкции
	Подготовка основной образовательной программы основного общего и среднего полного общего образования	Директор, зам. директора по УВР	2015-2020	ООП основного общего и среднего полного общего образования
	Разработка и утверждение рабочих	Учителя 1 класса, зам.	До 31.08	Рабочие программы,

	программ учителей по учебным предметам	директора по УВР		приказ об утверждении
	Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов	Зам. директора по УВР	2015-2020	Формирование системы оценки
	Организация курсовой подготовки учителей школы, поэтапно по мере введения ФГОС	Зам. директора по УВР	По плану школы	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
	Участие в работе районных методических семинарах по подготовке и введению ФГОС	Зам. директора по УВР	По плану школы	Участие, обмен опытом
	Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС нового поколения	Зам. директора по УВР, библиотекарь	Ежегодно	Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками
	Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС: -создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета; -проверка используемой и имеющейся в кабинете учебной литературы на предмет ее соответствия двум федеральным перечням; -оборудование рабочих мест учителей ПК, -обеспечение учителям доступа к электронным федеральным и региональным образовательным	Директор, Зав. кабинетами, завхоз	2015-2020	Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС

	ресурсам.			
	Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся.	Зам. директора по УВР, ВР	2015-2020	Расширение социального партнерства
	Работа по изучению нормативно-правовой методической базы, регламентирующей введение ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР	2015-2020	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
	Проведение семинаров по реализации ФГОС.	Зам. директора по УВР	2013-2018	Минимизация педагогических и управленческих ошибок при введении ФГОС
	Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам введения ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
	Оценка готовности школы к введению ФГОС	Администрация	Постоянно	Самоэкспертиза
	Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение год	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждениями
	Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в школе.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Публичный доклад
	Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета школы, родительского	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о

	комитета школы, класса, родительских собраниях.			происходящем в школе Открытость и полнота информации
	Проведение анкетирования родителей будущих первоклассников по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР	В течение года	Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на следующий учебный год
	Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования			
	Участие в независимой муниципальной итоговой аттестации обучающихся. Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах. Работа по плану школы подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего полного общего образования. Работа по плану школы по подготовке выпускников к сдаче единого государственного экзамена.	Зам.директора по УВР	В течение всего периода	Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;

5.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

Актуальность

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую

активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы

образования. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей обучающихся.

В центре внимания – олимпиадное движение, тесно взаимосвязанное с работой с одарёнными детьми – одной из 5 основных задач президентской инициативы «Наша новая школа». Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Традиционным является участие во всех этапах всероссийских предметных олимпиад по всем предметам, а также в международных играх и олимпиадах «Кенгуру» по математике, «Русский медвежонок» по русскому языку, «Британский бульдог» по английскому языку. Инновацией в этой работе является индивидуальное закрепление за каждым обучающимся из числа одаренных детей наставника из числа учителей-предметников. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит демократизация школьной жизни, активно привлекаются родители и местное сообщество в качестве ресурса развития школы.

Задачи:

- Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся.
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности.	Зам. директора по УВР, ВР	Постоянно	Банк данных
2	Создание банка творческих работ обучающихся.	Зам. директора по УВР, ВР	Постоянно	Банк работ
3	Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных	Зам. директора по УВР, ВР	По мере проведения мероприятий	Банк текстов

	конкурсов.			
4	Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Зам. директора по УВР, ВР	2015-2016	Увеличение количества обучающихся школы, участников различных, конкурсов, соревнований
5	Организация творческих конкурсов.	Зам. директора по УВР, ВР	В течение учебного года	
6	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.	Учителя, зам. директора по УВР, ВР,	Постоянно	Удовлетворение интересов и запросов обучающихся. Раннее прогнозирование результатов деятельности.
7	Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение блока исследовательских форм деятельности. Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся. Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников
8	Организация и проведение научно-практической конференции.	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
9	Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио).	Зам. директора по УВР, ВР	В течение учебного года	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса.
10	Проведение мероприятий по презентации достижений школьников.	Зам. директора по УВР, ВР	Ежегодно	
11	Проведение выставок детского творчества.	Зам. директора по ВР	В течение учебного года	
12	Обмен опытом в работе с одаренными детьми.	Классные руководители, учителя	2015-2018	Повышение профессиональной компетентности

		предметники		педагогов. Самоутверждение, самореализация педагогов.
13	Выпуск методических рекомендаций «Опыт работы с одаренными детьми».	Классные руководители, учителя предметники	2015-2020	
14	Участие в школьной, муниципальной, Всероссийской олимпиаде школьников	Зам. директора по УВР	Октябрь-ноябрь	Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных, Всероссийских олимпиадах.
15	Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах.	Зам. директора по УВР	В течение года	Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиад и конкурсах.
16	Создание страницы на школьном сайте.	Зам. директора по УВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе.
17	Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком.	Администрация	Сентябрь-январь	Предотвращение педагогических рисков в работе с одаренными детьми.
18	Проведение предметных недель.	Администрация	Ежегодно	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
19	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	Учителя-предметники	В течение года	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
20	Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Зам. директора по ВР	По мере необходимости	Раннее прогнозирование результатов деятельности. Предотвращение рисков в работе с одаренными

				обучающихся.
--	--	--	--	--------------

5.2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Актуальность.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Гражданско-патриотическим воспитанием нужно заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у школьников изучать историю страны, ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости за те события, которые были в прежний период

Задачи

- Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.
- Привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.

- Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

Основные направления

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
- Профилактическая работа.
- Дополнительное образование.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.				
1	На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России.	педагог – организатор по ОБЖ	2015-2020	Создание историко-правовой основы гражданско-патриотического и духовно-нравственному воспитанию
2	Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ	Зам. директора по ВР	2015-2020	Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания
3	На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.	Зам. директора по ВР	2015-2020	Создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания.
4	Совершенствование системы по гражданско-патриотическому	Зам. директора по ВР	2015-2018	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.

	воспитания обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству			
5	Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.).	Заместители директора, педагогический совет	2015-2018	Внедрение передовых технологий, корректировка планов работы.
6	Проведение семинаров-совещаний учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования реализующими программы гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по ВР, учителя,	2015-2020	Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования.
7	Проведение заседаний методических семинаров и педсоветов по реализации программ гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по УВР, учителя	2015-2020	Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания.
8	Используя новые компьютерные технологии, организовать учёбу классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ	2015-2020	Распространение передового опыта, совершенствование подготовки кадров.
9	Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти»,	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители,	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию

	акции «Открытие солдату», «Письмо солдату»	обучающиеся		
10	Организация и проведение юбилейных мероприятий	Зам. директора по ВР,	2015-2020	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества.
11	Активное участие в районных, краевых конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх и т.д.	Зам. директора по ВР, педагог организатор, педагог-организатор ОБЖ, учитель физической культуры	2015-2020	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию.
12	Проведение смотра песни и строя	Педагог-организатор ОБЖ	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.
13	Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения.
14	Организация и проведение «Уроков мужества».	Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений.
15	Создание видеофильмов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера и т. п.).	Учителя, обучающиеся	2015-2020	Создание информационной базы в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания.
16	Проведение социологических исследований по	Заместитель директора по ВР, классные	Ежегодно	Выявление особенностей формирования

	вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.	руководители		гражданско-патриотических чувств и сознания у обучающихся.
17	Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие».	Заместитель директора по ВР, руководители ШМО классных руководителей, педагоги дополнительного образования	2017	Решение проблем патриотического воспитания обучающихся.
	Профилактическая работа			
1	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
2	Организация лекций и бесед для родителей специалистов различных служб (нарколога, юриста, психотерапевта, инспектора)	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	
3	Проведение месячника «Подросток», антинаркотической акции	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
4	Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков»и др.	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции
5	Мониторинг семейных и социально-психологических условий проживания ребенка-первоклассника в семье	Педагог-психолог	Ежегодно	
6	Реализация программы «Спорт и здоровье	Зам.директора по ВР		
	Дополнительное образование			
1	Развитие	Зам. директора по	2015-2020	Занятость

	дополнительного образования по следующим направлениям: технического и художественного творчества, туристско-краеведческое, спортивное, патриотической направленности, культурологическое, социально-педагогическое	ВР		обучающихся во внеурочное время. Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, республиканских, всероссийских и программах.
2	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях.	Зам.директора по ВР	Ежегодно	
3	Развитие мотивации обучающихся к участию в районных, республиканских, всероссийских программах.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	
4	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования. Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	
5	Разработка программ спортивно-оздоровительной направленности в рамках дополнительного образования детей.	Зам.директора по ВР, педагоги ДО	2015-2020	Укрепление здоровья обучающихся.
6	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Зам. директора по ВР	2015-2020	Увеличение количества учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой.

5.3.Совершенствование учительского корпуса.

Актуальность.

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района, республики. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Школе необходимы новые учителя – профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому.

Задачи:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Зам. директора по УВР	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по УВР, ВР,	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
4	Участие в работе	Зам. директора	В течение	Совершенствование

	школьных, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	по УВР	всего периода	педагогического мастерства учителей школы.
5	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
8	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
9	Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы
10	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных	Директор	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.

	услуг (зарплата зависит от качества).			
11	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	

5.4. Изменение школьной инфраструктуры.

Актуальность.

В рамках инициативы «Наша новая школа» одно из ведущих направлений развития школы до 2020 г. - «Изменение школьной инфраструктуры».

«Школы станут современными зданиями – школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой, столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством».

А для этого облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром жизни всех субъектов образовательного процесса. Создание современной инфраструктуры нашей новой школы актуально наряду с другими президентскими инициативами.

Задачи:

- Усиление материально-технической базы школы.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
- Переход на новую систему оплаты труда.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Директор	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего ремонта здания школы	Директор, заместитель директора по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы

3	Благоустройство пришкольной территории	Директор, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
4	Продолжение оснащения школы новой мебелью	Директор, завхоз	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы школы
5	Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	Директор	2015-2020	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 обучающегося
6	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Директор	2015-2020	Укрепление материальной базы школы
7	Организация взаимодействия школы с организациями социальной сферы	Директор, зам. директора по ВР	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
8	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	Директор	2015-2020	Укрепление материальной базы школы
9	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	Зам. директора по УВР, ВР	В течение всего периода	Укрепление материальной базы школы
10	Расширение области информирования	Зам. директора по УВР, ВР	В течение всего	Публичный доклад. Статьи

	общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.		периода	
11	Разработка программы «Информатизация школы»	Ответственный за информатизацию	2015-2016	Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
12	Реализация программы «Информатизация школы»	Ответственный за информатизацию	2016-2020	
13	Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе: - создание единого информационного пространства школы, - приобретение мультимедийных комплексов для базовых предметных кабинетов и их широкое использование в образовательном процессе -обучение педагогов -создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей -реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Актуальность.

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ;

информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим

внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

Задачи:

- Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Укрепление здоровья школьников.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Обеспечению обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Директор, зам. директора по УВР	В течение года	Увеличение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание
2	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди обучающихся.	Зам. директора по ВР	2015-2020	Укрепление здоровья обучающихся.
3	Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ,	Зам. директора по ВР,	В течение года	Физическое развитие обучающихся.

	направленных на формирование культуры здорового образа жизни.			
4	Продолжить внедрение трехчасовой общеобразовательной программы по физической культуре в практику деятельности школы	Зам. директора по УВР	2015-2020	
5	Выделение детей в основную, подготовительную и специальную группу	Мед. Работники ФАП Зам. директора по УВР	Сентябрь	Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе
6	Медосмотр обучающихся	Мед.работники ФАП	Октябрь	Раннее прогнозирование результатов Снижение заболеваемости Организация целенаправленной профилактической работы
7	Организация и проведение динамических пауз.	Учителя-предметники	Постоянно	Укрепление здоровья обучающихся
8	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.	Учитель физ. культуры	В течение учебного года	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
9	Организация работы спортивных секции	Зам. директора по ВР, учитель физ. культуры	Сентябрь ежегодно	
10	Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях.	Зам. директора по ВР	Сентябрь, январь ежегодно	Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни.
11	Организация и проведение Дней Здоровья школы.	Зам. директора по УВР, ВР, Учитель физ. Культуры	2015-2020	
12	Организация и проведение школьных спортивных соревнований.	Учитель физ. Культуры	2015-2020	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья

13	Организация и проведение акций здоровья.	Зам. директора по ВР	2015-2020	детей и факторах, формирующих здоровье школьников
14	Классные часы.	Классные руководители	2015-2020	
15	Организация родительского всеобуча. Беседы для родителей	Классные руководители, психолог,	2015-2020	

6. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2015-2020 годы.

1. Переход на новые образовательные стандарты						
Задачи	Показатели	2015 - 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
Внедрение ФГОС	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	1,2,3,4, 5, 6, 7 классы	1,2,3, 4, 5, 6, 7, 8 классы	1,2,3,4, 5, 6, 7, 8, 9 классы	1,2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы	Все классы
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	80%	85%	90%	95%	100%
Развитие материально-технических условий для введения ФГОС	Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	90%	90%	100%	100%	100%
Развитие системы оценки личных достижений обучающихся	Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений	все классы	все классы	все классы	все классы	Все классы
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).						
Задачи	Показатели	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность	Рост количества школьников, работающих в научном обществе обучающихся	50%	60%	70%	90%	100%
	Рост количества	50%	60%	70%	90%	100%

	школьников, вовлеченных в проектную деятельность					
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся	Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	20%	30%	40%	50%	60%
Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся	Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	70%	80%	100%	100%	100%
2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.						
Задачи	Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.	Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, городских, всероссийских и международных программах	70%	80%	100%	100%	100%
Привлечение обучающихся к участию в детских общественных организациях, объединениях, клубах.	Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах	70%	80%	100%	100%	100%
Расширение сетевого взаимодействия с учреждений дополнительного образования.	Рост числа учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой	3	4	5	6	7
Развитие системы гражданско-патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных	Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления.	100%	100%	100%	100%	100%

мероприятий.						
3. Совершенствование учительского корпуса						
Задачи	Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	Рост числа учителей, прошедших ФГОС	60%	70%	100%	100%	100%
	Рост числа учителей, прошедших различные курсы повышения квалификации	50%	50%	50%	50%	50%
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме	По графику				
4. Изменение школьной инфраструктуры						
Задачи	Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Усиление материально-технической базы школы	Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети,	10%	15%	20%	50%	100%
	пополнение библиотечного фонда	90%	100%	100%	100%	100%
	оснащение классов новой мебелью	30%	40%	50%	60%	100%
	оснащение спортивного зала новым инвентарем	60%	70%	80%	90%	100%
	оснащение школьной столовой технологическим оборудованием	30%	40%	50%	70%	100%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов	Рост числа обучающихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	100%	100%	100%	100%	100%
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников						
Задачи	Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Развитие внеклассной	Рост числа учащихся, вовлеченных в	100%	100%	100%	100%	100%

физкультурно-оздоровительной деятельности	физкультурно-оздоровительную деятельность					
Обеспечение обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Рост числа обучающихся, обеспеченных качественным горячим питанием	100%	100%	100%	100%	100%

7. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

8. Возможные риски и способы их минимизации.

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	
Старение педагогического коллектива	Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических вузах.
Ограничение средств школы в условиях введения нормативного финансирования.	Участие в ПНПО и других инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей.

9. Основные направления развития ресурсной базы.

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников

10. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2015 – 2020 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития	Декабрь 2015	Зам. директора по УВР
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	Январь 2016	Зам. директора по УВР
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	Январь 2016	Зам. директора по ВР
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.	Январь 2016	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы.	В течение отчетного периода	Зам. директора по УВР
Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Директор, зам. директора
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Директор
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель – май ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Ответственный за информатизацию
Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации	В конце года	Зам. директора по УВР

обучающихся.		
Фестиваль достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития	В конце года	Администрация
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Администрация
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация